

校外評核報告

石籬聖若望天主教小學

學校地址：新界葵涌大白田街99號

外評日期：二零二五年十一月二十四日、二十六日、
十二月一日及四日



教育局質素保證分部
二零二六年三月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

外評隊伍成員

隊長 : 譚穎琴女士

隊員 : 張文昌先生
 袁偉信先生
 林敏傑先生
 方碧燕女士（外間評核人員）
 馬中駿先生（外間評核人員）

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年十一月及十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課29次，合共29位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、早會、語境周活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校循校訓「勤勇樸誠」，步基督精神和主保宗徒聖若望「以愛還愛，彼此相愛」芳表，培養學生明辨是非，以勇敢和感恩的態度面對逆境，對家庭、對社會和國家作出貢獻。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	4	3	3	3	3	19
學生數目	74	100	76	78	78	65	471

- 2.3 校長於2024/25學年到任，兩位副校長近年由原校晉升。三成教師在校服務十年或以上，近半數教師在校任教少於五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）加強學校周年工作的整體策劃，促進工作成效的評估；以及（2）持續優化教師的教學策略，提升課堂學與教效能。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
（1）傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊；以及
（2）善用學與教策略，推動學生自主學習。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

(1) 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育；以及(2) 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

3. 校外評核結果

3.1. 學校發展方向清晰，已加強運用數據促進自評；尚需改善工作評估的質素

3.1.1 學校決策過程具透明度，領導層能通過會議和分組討論，帶領不同層級的教師商討及訂立清晰的發展方向和關注事項，配合學生需要和教育發展趨勢，持續優化學與教和學生成長支援的工作。學校在上周期着意培養學生成長型思維，以提升他們的抗逆力，惟周期末的校情檢視反映，學生的人際關係及情緒受疫情影響，有礙抗逆力發展，故於本周期加強統整校本價值觀教育，以期學生將關愛、熱愛生命和謙恭等價值觀實踐於日常生活，藉此促進其正向人際關係和自我肯定，以謙恭的態度接受失敗並改進，把相關價值觀深化為面對挑戰時的內在力量。此外，學校考慮學生在上周期初步掌握自學策略，但自主學習的動機和態度尚待強化，遂於本周期銳意創造更多機會予學生多嘗試、多運用，以期他們在應用自主學習技巧時，親身體驗自主探索所帶來的成就感，深化自主學習的能力和動力。關注事項目標清晰，並以學生為本，以「關愛」為例，學校藉校本價值觀框架仔細詮釋相關素質，為學生就感恩父母、尊重師長和以同理心對待同學等訂定具體預期行為，並擬訂適切的推行策略。

3.1.2 學校善用校內和外間資源，包括藉辦學團體及大專院校，協助建構校本價值觀框架與推行電子學習，同時推動家長協辦活動，促進家校之間緊密合作。法團校董會成員具備豐富教育專業背景，通過會議和經驗分享，協助學校提升管理效能，並能提供資源，如師生國民教育培訓和學生社區科探實驗機會等，以推動課程發展。領導層持續監察科目和組別（科組）工作進度，並為教師安排多元專業發展活動，如成長型思維工作坊，切實支援其落實各項關注事項。此外，因應近年不少新教師加入，學校設啟導計劃協助他們適應，亦於部分科目新設雙科主任，讓更多教師累積行政經驗，有利知識及經驗承傳。

3.1.3 為強化自評效能，學校近年加強運用校本問卷、持份者問卷等工具，以及準確針對關注事項，在情意及社交表現評估套件選取有關主動學習、學習態度等副量表，蒐集相關資料和數據，以期了解重點工作成效。然而，學校層面的周年檢討由各個科組的工作報告湊合而成，未從整體角度檢視

學生表現，以充分掌握目標的達成程度；科組的評估主要報道不同問卷結果、工作完成程度，較少能對準目標分析學生在自學和探索能力、價值觀和態度方面的表現。總括而言，學校需從學校層面整體檢視年度工作成效，並加強科組針對工作目標檢視學生表現，促進藉評估回饋策劃的效能。

3.2 學校適切規劃跨科組協作，有效推動科組共同落實關注事項，促進學生學習及成長

3.2.1 學校積極推動科組協作，協力為學生提供課堂內外不同的學習經歷，全面落實關注事項，促進學生學習及成長。為進一步提升學生的抗逆力，學校本周期銳意深化校園的成長型思維文化，藉跨科組全方位學習活動與校園氛圍，培育學生積極、勇於挑戰的精神。例如，科組合作推行「錯誤小技工」計劃，在科目層面引導學生於測考後檢討並訂立改進目標；組別則藉成長課學習活動和月訓講座培養學生勇敢面對挫折、持續求進。又如以年度主題「向成功人士學習」舉辦的「國際失敗周」，各科組織科本挑戰活動、故事閱讀，並於早會和德育及公民教育課介紹成功人士的成功歷程，同時鼓勵師生和家長分享失敗經歷，使學生從中學習接納失敗、肯定自身努力。此外，科目緊扣科本學習重點，加入更多成長型思維元素，如讓學生了解著名數學家高斯的事跡，反思自身學習歷程，亦設成長型思維小冊子，促進學生在學習和行為方面的實踐過程中成長。小冊子及課業樣本顯示，學生普遍能領會成功背後的付出與堅毅，並能借鑒他人長處，訂定簡單的個人目標及改進方法，用以自我鞭策、追求進步。整體而言，學校有效統籌科組協作，在學生學習及成長方面全面規劃和落實重點工作，策略得宜。

3.3 學校配合學生需要穩妥規劃課程；穩步推展 STEAM 教育；積極推廣閱讀，已初步建立學生的閱讀習慣

3.3.1 學校整體課程規劃穩妥，能切合學生的能力與需要，致力為他們創設豐富學習經歷。學校本周期着重通過跨科學習，促進學生自主學習能力，故劃分特定時段進行跨學科學習課，讓學生藉合作和探究學習，綜合應用學科知識和技能，如安排初小學生運用數學科運算知識，為同儕設計卡牌遊戲，有效以富趣味方式提升其學習動機；跨科組協作「奇妙專題」研習，讓學生就自選題目深入探究，並以多元形式呈現成果，如中國語文、數學和常識科讓高小學生就「天氣」主題，以小組形式共同確立探究焦點並蒐集資料，然後自行運用數學圖表、概念圖整理資料及展示成果，有助學生實踐自主學習技巧。各科設計自學手冊，引導學生訂立科本學習目標、完成自學任務、自我評估與修訂，逐步建立自學習慣和責任感。現時，各科課業中自評與互評的設計，對不

同年級學生的反思深度要求相近，學校宜優化設計，按不同學習階段學生的需要擬訂相應的預期學習表現，循序漸進強化其反思能力。

3.3.2 學校穩步發展STEAM教育。大部分科目配合科本學習重點，設計有趣的科學探究活動，如音樂科讓學生從不同演奏方式了解聲音傳遞的科學原理，再製作環保樂器。各級安排跨學科STEAM專題研習，高小的課題具開放性，如小五以「智能家居」為題，讓學生設計工具解決生活上的不便。他們先於常識科學習閉合電路基本原理，再藉電腦課利用編程製作感應器，然後自由設計智能感應燈、魚缸加水或排水系統等成品，以實踐設計循環，發揮探究精神。學生作品樣本可見，他們能針對生活問題設計其智能裝置，教師就學生作品的效能、改良設計方案等，全面評估他們的學習過程，有利發展其探究精神、解難能力與設計思維。此外，學校通過舉辦校內比賽、「科學實驗教室」等全方位學習活動營造STEAM學習氛圍，同時組織具潛能的學生參與全港性比賽，以拓展其能力，做法合宜。

3.3.3 為培養學生閱讀興趣和習慣，學校藉早讀時段、獎勵計劃、配合「科目學習周」主題安排學生好書分享和跨課程閱讀等，積極推廣閱讀。圖書組配合各科學習重點組織閱讀活動，如結合常識科認識動植物的單元介紹相關圖書，並邀請機構舉辦動物伴讀活動，增加學生閱讀樂趣。科目協力規劃各級的跨課程閱讀，活動設計良佳。以小四《彼得與狼》閱讀活動為例，英文科重點教授學生閱讀策略，引導他們創作四格漫畫並用編程工具製作影片向同儕推介，音樂科讓學生聆聽樂曲，感受音色與旋律，進而以音樂演繹文本情境，使學生藉不同科目的學習透徹理解文本內容。科目妥善協調學習活動，不僅有助學生融匯貫通學科知識和技能，亦有利擴闊其閱讀面和提升閱讀興趣，安排具心思。觀察所見，學校於早讀時段播放柔和音樂，師生專心閱讀不同讀物；部分學生在課餘時間主動閱讀書籍，初步建立閱讀習慣。整體而言，學校的閱讀推廣策略得宜，氛圍正逐漸形成。

3.4 學校藉多元策略強化學生正確價值觀，包括國民身份認同，成效漸見

3.4.1 學校價值觀教育的整體部署穩妥。本周期，學校以多元策略逐步強化學生的正面思維，並聚焦關愛、熱愛生命和謙恭等正確價值觀和態度，成效漸見。科組共同通過課堂學習、全方位學習及服務實踐活動推展價值觀教育。科目結合不同價值觀和生活情境促進學生反思，如常識科利用繪本引導他們孝親；語文科讓學生撰寫心意卡，樣本所見，學生真摯表達對父母的感恩。組別緊密配合價值觀教育，如訓輔組在月訓講座分享著名運動員刻苦的訓練歷程，以強調堅毅可

貴，又或宗教組在早會讓學生從細讀聖經故事和金句，理解在生活中實踐關愛的重要性。學校舉辦「聖若望之星獎勵計劃」，由各科組教師參與評分，鼓勵學生在課堂內外踐行正確價值觀，觀察所見，學生參與課堂和午間學習活動時自發互助，亦能以正面語言讚賞同儕；教師適時肯定及給予獎勵計劃的積分，學校成功營造良好的關愛校園氛圍。

3.4.2 學校通過課堂內外學習活動及氛圍建設，推展國民教育，有效加深學生對國情、中華文化和國家安全的認識，培育學生的家國情懷，整體規劃合宜。學校安排各科選取恰當學習內容連繫中華文化，如視藝科和數學科分別讓學生創作彩繪臉譜及認識中國古代的記時方法，了解中國傳統藝術和科學。課堂外，學校舉辦不同國民教育活動，如中草藥種植計劃和《憲法》問答比賽等，加深學生對中國醫學智慧和憲制的認識；又配合重要日子規劃國民教育活動，如在中國人民抗日戰爭勝利紀念日安排師生撰寫追思卡和觀看閱兵直播，學生反思樣本可見，他們藉活動明白和平及維護國家安全的重要性，並為國家日益強大感到自豪。此外，學校安排學生參與內地交流，觀賞提線木偶、漢劇等非物質文化遺產，學習冊所見，學生通過體驗更加欣賞中國文化的深厚底蘊。學校亦促進家長攜手推動國民教育，協辦中華文化日和年宵市場，讓學生體驗中國傳統習俗。校園各處設國情展示區，內容緊貼國家大事，如全運會和憲法日等，不少學生於小息時圍觀，對認識國情甚具興趣。學校每周舉行升國旗儀式，升旗隊精神抖擻，師生恪守禮儀，尊重儀式。相關安排皆有助建設氛圍，深化學生的國民身份認同。

3.5 學校適切照顧學生的不同需要；逐步推展健康的生活方式，促進學生的身心發展

3.5.1 學校通過多元策略，適切照顧不同學生在學習和成長上的需要。學校安排具針對性的學習支援，包括課業和考試調適、分層工作紙、學習小組等，幫助能力稍遜的學生跟上學習進度；又培育學生擔任「言語學生大使」和「小老師」，支援有特殊教育需要的學生學習，以加強同儕對學習的信心。學校創設多種展才平台，除用心規劃涵蓋不同學習領域的多元智能課程外，亦設立「閃耀舞台」讓學生一展表演藝術、演講等才華，協助其締造成功經驗，安排得宜。另外，學校着意發展學生的領導才能，除設立風紀和不同學生大使等領袖角色外，本周期更增設四社社長崗位，讓別具領袖潛能學生發揮所長，協助教師帶領活動，累積領導和規劃經驗。

3.5.2 此外，學校重視培養學生的正向情緒和強健體魄，提供不同途徑讓他們紓解身心。學校藉成長課與月訓講座引導學生關注情緒，還提供課室桌遊、攤位遊戲等課餘活動，幫

助他們釋放精神壓力。為鼓勵學生多運動，學校持續推行課前早操，在小息及午息時段開放場地，分批讓學生進行籃球、足球、跳繩等運動，並增設不同類別的運動校隊等。觀察所見，學生配合着歡快的歌曲，精神飽滿地進行護脊操；在休息時間運動的積極性則可進一步提升，學校可善用現有的獎勵計劃，推動學生投入參與。

3.6 課堂洋溢正面關愛氣氛，教師大致能運用不同策略照顧學生多樣性；教師需加強提問和回饋技巧，增強學生學習效能

3.6.1 課堂目標明確，教師表達清晰，並以生活例子解釋抽象概念，有助學生學習。教師能因應課題自然連繫孝親、愛己愛人等元素，鞏固其正確價值觀。教師運用正向語言鼓勵學生嘗試，又布置協作活動，促進學生共學並引導他們互相尊重。學生在活動中除了緊密溝通和協作，亦能守望相助，課堂洋溢正面、關愛的學習氣氛。

3.6.2 回應培養學生自主學習動機的發展重點，教師配合學習目標創設情境，並布置具互動性的學習活動，如着學生使用電子工具瀏覽網上實時地圖，親自探索知識以發掘答案，激發學生的好奇心與參與。學生踴躍嘗試，對學習感興趣，積極作答，普遍能清晰表達，部分甚具自信。教師亦以觀看短片、搜集圖片和閱讀文章等預習任務推動學生自主學習，課堂開首大多着學生分享成果，以鞏固其對學習的興趣和信心。部分學生認真完成預習任務，主動爭取機會，自信地向同儕匯報，在此基礎上，教師可進一步利用預習推進課堂，協助學生建構知識，以增強學習效能。

3.6.3 跟進上次外評建議，學校加強於課堂內照顧學生多樣性，現時大致能運用不同策略回應學生的課堂學習需要。教師除了巡查和細心給予學生個別支援，也適當地布置分層課業，包括為能力稍遜學生提供更多提示，引導他們體驗成功並逐步建立自信，以及給予能力較佳的學生具挑戰性的題目，鼓勵他們挑戰自我。教師通過異質分組，讓不同能力的學生合作，擔任小老師的學生有耐性，能協助同儕理解所學並提出學習建議，能力較弱的學生亦能因此掌握學習重點，大致能發揮以強帶弱效果。教師多用提問查考學生所學，惟較少運用追問、轉問和開放式問題引導學生進深思考，以及針對其表現給予具體回饋。教師尚需改善提問與回饋的質素，以利延展學生的思考及改進。

3.7 學生純樸受教，友愛同儕；踴躍參與校內外活動，於校外比賽屢獲殊榮

3.7.1 學生純樸受教，待人有禮，同儕間相處和諧融洽，彼此關愛，互相接納。他們喜愛校園生活，對學校有歸屬感。服務生做事盡責，樂於服務，能緊守崗位，表現稱職。

3.7.2 學生踴躍參與全港性及地域性的活動和比賽，涵蓋語文、數理、體藝等範疇，在體育、音樂和朗誦比賽中表現出色，曾在香港公開比賽和校際比賽獲得不少個人及團體獎項，值得欣賞。

4. 總結與展望

學校發展方向明確，教師均能參與制訂學校工作，決策過程透明。領導層善用校內和外間資源，促進學校持續發展，同時切實支援和監察教師的工作。學校有效推動跨科目和組別（科組）協作以落實關注事項，發揮共力，從課堂內外的學習活動和校園氛圍層面，培育學生持正向積極的態度，面對學習和成長上的挑戰。學校穩妥規劃校本價值觀教育，以關愛、熱愛生命和謙恭等年度主題為主軸，結合科目學習和全方位學習活動，培養學生的正確價值觀，校園洋溢正向關愛氛圍，工作成效漸見；亦以恰當策略加深學生對國家現況、文化和國家安全的認知和感悟。學校適切規劃課程，切合學生的需要，通過科組協作為學生締造豐富的學習經歷，穩妥組織校本跨學科學習課、跨課程閱讀活動及STEAM教育，讓學生從協作和探究學習的過程中，提升學習自信、動機和探究精神，從而建立自主學習的習慣和能力。學校積極以富趣味的活動推廣閱讀，氛圍漸見，學生的閱讀習慣初步建立。學校採用適當策略，為有需要的學生提供學習和成長方面支援，同時通過不同渠道讓學生展現才能，並逐步推展健康的生活方式。學生純樸受教，朋輩相處融洽，彼此關愛，亦踴躍參與校內外活動。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校的自評效能有待加強。學校需從整體角度檢視年度發展目標的達成程度，並支援科組準確針對工作目標評估學生表現，從而全面了解工作成效，以優化藉評估回饋策劃的效能。
- 4.2 教師提問和回饋的質素尚待提升。教師需改善提問和回饋的技巧，如以不同層次提問與具體回饋引導學生進深思考，並自我完善。

外評報告重點整理

感謝教育局外評隊伍親臨學校進行校外評核，並提供詳盡而具建設性的報告。

報告全面肯定學校自上次外評以來在發展方向、科組協作、課程規劃、價值觀教育、學生支援、課堂氛圍及學生品格等方面的進展與成效，同時提出兩項中肯建議，為學校持續改善給予重要指引。

3.1.1 學校整體發展方向與關注重點

本校在清晰的發展方向帶領下，善用天主教五大核心價值，系統地推行校本價值觀教育，同時著力培養學生的自主學習能力和探究精神。學校決策過程開放透明，領導層積極匯聚教師意見，並靈活運用校內外資源，推動課程發展與學與教優化及學生支援工作。

3.1.2 善用資源與領導支援

學校善用辦學團體、大專院校以及法團校董會等校內外資源，協助建構價值觀框架、推行電子學習及國民教育等。領導層持續監察各科組工作進度，安排多元專業發展及啟導計劃，並透過增設雙科主任等措施，促進知識與行政經驗承傳。

3.1.3 學校自評與決策機制

學校決策過程具透明度，由領導層帶領不同層級教師透過會議和分組討論，共同訂立清晰發展方向與關注事項。學校已加強運用校本及持份者問卷等數據作自評，惟學校層面周年檢討仍主要展示總科組報告，需要整合檢視目標達成程度及學生表現。

3.2.1 跨科組協作與成長型思維文化

學校積極推動科目與組別協作，以課堂內外多樣化學習經歷全面落實關注事項，培育學生勇於面對挑戰的成長型思維。推行如「錯誤小技工」計劃、「國際失敗周」及成長型思維小冊子等活動，幫助學生從失敗及成功故事中學習，訂定個人目標與改進方法。

3.3 課程規劃與跨學科學習

整體課程規劃切合學生能力與需要，著重跨學科學習以提升自主學習能力。學校安排跨學科專題，如利用數學運算設計卡牌遊戲，以及以「天氣」為題的「奇妙專題」研習，讓學生綜合運用圖表、概念圖等工具進行探究及成果展示。

3.3.1 自主學習策略與反思能力

各科設計自學手冊，引導學生訂立學習目標、完成自學任務並進行自評與修訂，以建立自學習慣與責任感。目前不同年級在自評與互評的反思深度要求相近，建議按學習階段設計分層預期表現，循序漸進強化學生的反思能力。

3.3.2 STEAM 教育的推展

學校穩步推展 STEAM 教育，大部分科目配合學習重點設計有趣的科學探究活動，如音樂科結合聲音傳播原理並製作環保樂器。各級亦有跨學科 STEAM 專題，如小五「智能家居」課題，結合常識科電路知識與電腦科編程，設計智能感應裝置，從而培養探究精神、解難能力與設計思維。

3.3.3 閱讀推廣與跨課程閱讀

學校透過早讀時段、獎勵計劃、好書分享及配合「科目學習周」的跨課程閱讀等措施，積極推廣閱讀。圖書館配合科目單元設計閱讀活動，如四年級《彼得與狼》活動由英文科、音樂科等協作，讓學生以閱讀策略、漫畫創作、音樂演繹等多角度深化對文本的理解，並逐步建立閱讀習慣。

3.4.1 價值觀教育與正向校園氛圍

學校以關愛、熱愛生命及謙恭等為年度主題，透過課堂、全方位學習及服務實踐等多元策略強化學生的正面思維與正確價值觀。透過繪本、心意卡、月訓講座、宗教早會及「聖若望之星獎勵計劃」等，營造互助、讚賞與關愛的校園氛圍，學生在課堂與活動中能主動互相幫助與肯定同學。

3.4.2 國民教育與國家身份認同

學校透過課堂與校本活動推展國民教育，讓學生加深對國情、中華文化及國家安全的認識，培養家國情懷。例如結合課程的中草藥種植計劃、《憲法》問答比賽、重要日子的紀念活動、內地交流及中華文化日等，都有助學生體驗傳統文化和了解國家發展，並透過升旗儀式及校園國情展示區鞏固國民身份認同。

3.5.1 學生支援與多樣需要的照顧

學校透過課業及考試調適、分層工作紙及學習小組等措施支援學習能力稍遜學生，同時培育「言語學生大使」及「小老師」支援有特殊教育需要的同學。學校亦設計多元智能課程及「閃耀舞台」等平台，並增設四社社長等領袖職位，讓具潛質學生展現才能和發展領導力。

3.5.2 健康生活與情緒支援

為促進學生身心健康，學校在成長課與月訓講座中關注情緒教育，並提供課室桌遊、攤位遊戲等活動以紓緩壓力。學校持續推行課前早操，於小息及午息開放場地讓學生進行不同運動，雖然整體參與度仍有提升空間，但透過獎勵計劃有望進一步鼓勵學生多做運動。

3.6.1 課堂氛圍正面、目標明確

課堂整體洋溢正面與關愛氣氛，教師目標清晰，善用生活例子講解抽象概念，有助學生學習。教師能因應課題自然連繫品格強項的元素，鞏固學生正確價值觀。教師運用正向語言鼓勵學生嘗試，透過協作活動，促進學生共學，引導他們互相尊重，令學生在活動中能緊密溝通和協作，守望相助。

3.6.2 情景互動激發自主學習

回應培養學生自主學習動機的發展重點，教師配合學習目標創設情景，布置互動學習活動，讓學生親身探索答案，激發學生的學習動機和參與度。教師使用電子工具、預習任務及協作活動推動自主學習，學生普遍積極作答並能清晰表達，自信心逐步建立。

3.6.3 差異化教學與課堂照顧多樣性

跟進上次外評建議後，教師大致能運用不同策略回應學生多樣學習需要，如分層課業、異質分組、小老師協助同儕等，以達到「以強帶弱」的效果。課堂提問多屬較表層，追問、轉問及開放式問題較少，教師亦需加強具體回饋，以進一步延展學生思考及提升學習效能。

3.7 學生品格與校外表現

學生整體純樸有禮，友愛受教，朋輩關係融洽，且樂於服務，對學校有歸屬感，服務生表現稱職。學生們踴躍參與全港性及地域性比賽，在語文、數理、體藝等範疇屢獲個人及團體獎項，特別在體育、音樂及朗誦方面表現出色。

4. 總結與展望

綜觀整份報告，本校在學校發展、課程規劃、學生支援及價值觀教育等方面均建立了穩固基礎，並展現出持續進步的動力。學校已成功營造一個關愛、正向而充滿學習機會的環境，讓學生在學術、品格及身心各方面都有良好成長。

展望未來，學校會在現有成果之上，進一步提升自我評估的效能，更全面地運用數據與評估結果優化規劃，並持續加強教師在提問及回饋方面的專業能力，促進學生更深入思考和自主學習。透過不斷反思和改進，學校有能力在維持關愛校園文化的同時，進一步提升學與教質素，讓每一位學生都能在愉快而有挑戰的環境中成長。

法團校董會、全體教職員、家長及學生衷心感謝教育局的專業支援與指導，將以是次外評為重要契機，團結一致、持續自我完善，進一步建構師生成長型學習社群，培育具「勤勇樸誠」及基督精神的未來領袖，為香港教育貢獻力量。