

石籬聖若望天主教小學

Shek Lei St. John's Catholic Primary School



2024-2025 年度 學校周年報告 School Annual Report

校址：香港新界葵涌大白田街99號 電話：3595 0036

網址：<http://www.slsj.edu.hk> 傳真：3595 0163

網址：<http://www.slsj.edu.hk> 傳真：3595 0163

石籬聖若望天主教小學

Shek Lei St. John's Catholic Primary School



2024-2025 年度 學校周年報告 School Annual Report

校監簽署：_____

校監姓名：蔡德昇先生

日期：8/10/2025

目錄

學校資料

學校行政架構

管理與組織

學校形象推廣組及對外交流組	1-1
總務組	1-3
家長教師會	1-4
編輯組	1-2

學與教

課程發展組	1-10
中文科	1-10
英文科	1-12
數學科	1-10
常識科	1-10
普通話科	1-7
體育科	1-12
音樂科	1-7
視覺藝術科	1-7
資訊科技組	1-5
閱讀推廣組	1-5
STREAM 組	1-4

校風及學生支援

宗教培育組及宗教科	1-6
德育及公民教育組	1-5
訓輔組	1-7
學生支援組	1-7

學生表現

課外活動組	1-4
-------	-----

其他

學校發展津貼	1-4
全方位學習津貼	1-4
校本課後學習及支援計劃校本津貼	1-3
學校財務報告	1-6
學生活動支援津貼運用報告	1-1
一筆過家長教育津貼運用報告	1-2
學校經費-特定用途收費賬及學校經費籌款周年報告	1-2
姊妹學校交流報告	1-3
「家長學生・好精神一筆過津貼」周年報告	1-2
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」周年報告	1-2

學校資料

一、我們的學校

- 學校簡介

- 本校由天主教香港教區主辦，學校前身為「石籬天主教小學下午校」，創辦於一九七零年。二零零九年十一月遷往現時的十八班新校舍繼續營辦，易名為「石籬聖若望天主教小學」，學校的環境和學生的活動空間得以大為改善。現時一至六年級共十九班。
- 本校現有19間課室，另設有禮堂、籃球場、有蓋操場、祈禱室、英語樂園、數常園地、校園電視台、電腦室、活動中心、音樂室、視藝室、輔導室及加強輔導室。本校亦設有升降機，方便有需要的學生和人士使用。

- 學校管理

- 2014年4月1日成立法團校董會
- 校監：蔡德昇先生
- 法團校董會：蔡德昇先生（校監）、趙貴田神父、李麗梅女士、馮淑楷先生、鄭惠兒校長、梁孝友校長、李恩斯女士、劉范路娜太太、蘇文傑先生、陳寶怡校長、張嘉恩副校長、黃蓁嫻主任、高志超先生、張偉傑先生、黃健龍先生

- 校曆表中的上課日數 190 日

二、辦學宗旨

†我們的辦學宗旨

秉承天主教教區傳揚基督福音的使命，藉著發揚基督的博愛與服務精神，為學生提供優質全人教育。讓學生在充滿關愛的校園內，發展多元智能，發揮創意思維，以及培養愛人如己的情操，以謙遜而自信的態度律己待人，成為積極自信、終身學習和有責任感的良好公民。

†我們的使命(依香港天主教教區的使命)

以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

†我們的抱負(依香港天主教教區的抱負)

致力促使社會大眾珍重和發揚基督的博愛與服務精神，也珍重和發揚固有文化裡處世規範及對生命的熱愛，並平衡發展物質生命質素及精神生命質素。

† 我們的願景

「以愛還愛，彼此相愛」

本校秉承發揚基督仁愛的精神，步武主保宗徒聖若望「以愛還愛，彼此相愛」的芳表，建立一個充滿關愛的校園，務求使學生能活在愛的環境中。同時培養學生本著「勤勇樸誠」校訓，建立獨立思考、明辨是非的學習態度，勇敢面對逆境的能力，常懷感恩之心，為自己訂立正確的人生觀，成為社會的良好公民，對家庭、對社會、對國家作出貢獻。

† 我們的校訓

勤 勤奮用功 學藝精通

勇 勇於創新 敢於承擔

樸 樸實謙恭 禮樂貫中

誠 誠信友愛 福樂共載

- 2024-2025 關注事項

1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
Building on the foundation of the “Five Core Values of Catholic Education”, implement school-based value education.
2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。
Intensify students’ self-directed learning strategies and exploration capabilities for constructing a co-learning hub for students and teachers to pave the way for the future.

- 主題

遵行主訓秉聖道

正向人生顯主恩

勤勇樸誠齊做到

自主學習志氣高

Follow God' s words • Persist in the Holy way

Positive life shows God' s grace

Diligence • Courage • Simplicity • Integrity

Self-learning creates great possibilities

三、學習領域的課時百分比

學習領域	小一至小六	
	節數	所佔百分比
中國語文教育	9	18%
英國語文教育	8	16%
數學教育	6	12%
小學常識科	5	10%
藝術教育	4	8%
體育	2	4%
其他	16	32%
總節數	50	100%

四、我們的老師

本校 2024-2025 年度共有教職員 66 人：包括校長、2 位副校長、8 位小學學位教師、24 位助理小學學位教師、6 位合約教師、1 位以英語為母語教師、1 位校本外籍英語教師、1 位學校社工、1 位學生輔導員、1 位教育心理學家、1 位言語治療師、2 位資訊科技技術員、4 位書記（包括 1 位合約書記）、6 位教學助理、5 位校務員、1 位半職校務員及 1 位半職花王。

- 教師資歷

- 學歷(包括校長及外籍老師)

- 碩士學位或以上——40%
 - 學士學位——98%

- 教師專業資歷(不包括校長及外籍老師)

專業資歷（教育文憑）	84%
達到語文能力要求的英文科教師	91%
達到語文能力要求的普通話科教師	100%

- 特殊教育培訓

完成基礎課程教師	51%
完成高級課程教師	19%
完成專題課程教師	22%

- 教師教學年資(佔全校教師人數%)

- 0 – 5 年 ：35 %
 - 6 – 10 年 ：19%
 - 10 年或以上 ：46%

教職員離職率

- 離職教師 1 人及退休 1 人，共佔全校 43 人（包括校長及兩名外籍教師）約 5%

五、我們的學生

- 2024-2025 班級組織

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	3	3	3	3	3	19
男生	58	43	35	41	33	37	247
女生	44	34	40	38	33	35	224
總人數	102	77	75	79	66	72	471
出席率	96.54%	94.26%	97.01%	96.15%	96.64%	96.08%	96.11%

- 2024-2025 非華語學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
男生	8	7	3	4	3	2	27
女生	8	5	5	4	4	3	29
總人數	16	12	8	8	7	5	56

- 2024-2025 特殊需要學生人數

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
人數	19	21	16	21	18	20	115

備註：有特殊學習需要（有評估報告）的學生人數：115 人

有特殊學習需要（沒有評估報告但仍有校本調適）的學生人數：114 人

其中 6 人需要個別學習計劃（IEP）

六、學生表現

- 學生閱讀習慣

- 進入學校圖書館學生人次（每天平均）：約 26 人次
- 學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目：8 本

- 升中派位狀況

- 升中學校網屬葵青區 (NT1)

2024-2025 年度，本校學生參加教育局中學學位分配辦法，在「自行分配學位」及「統一派位」階段中，95.8%學生獲派首三志願學校。獲派中學包括有：石籬天主教中學、保祿六世書院、順德聯誼總會李兆基中學、中華傳道會安柱中學、佛教善德英文中學、中華基督教會全完中學、東華三院陳兆民中學、東華三院伍若瑜夫人紀念中學等。

- 升中派位結果

	百分比
獲派統派第一志願/ 自行分配	69.4%
獲派統派第二志願	16.7%
獲派統派第三志願	8.3%

- 課外活動

- 校外比賽

項目	24/25（獲獎人次）
1. 魔力橋邀請賽	1
2. 大灣區導航編程比賽前哨戰	4
3. 葵涌區小學校際田徑比賽	77
4. 教育大學五人足球賽	13
5. 葵涌區小學校際足球比賽	14
6. 香港小學跆拳道隊際賽 2024	3
7. 第 76 屆學校朗誦節比賽	83
8. 「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025（香港賽區）初賽	5
9. 2024/25 香港學校戲劇節	31
10. 2425 科技奧運會	3
11. 第 77 屆香港學校音樂節（2025）	2
12. iMath 挑戰盃：數學速算王 2025	18
13. 《運動做得多、糖胖遠離我 全港小學生填色比賽 2025》	1
14. AIMO 晉級賽 2025	2
15. AIMO 港澳盃初賽 2025	11
16. 葵涌區小學校際籃球比賽	1
17. 香港天主教教區學校聯會(小學組)第 21 屆聯校計動會	4
18. 「圓玄一中 45 周年校慶盃」小學足球邀請賽	27
19. 香港天主教教區學校聯會（小學組）第十屆數學比賽	2

20. 獅子盃 — 小學中文徵文比賽	1
21. 獅子盃 — 親子攝影比賽	1
22. 聖若望五十五周年校慶盃五人足球邀請賽	11
23. 中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽-中銀盃	1
24. 香港學界無人機足球公開賽 2025	5
25. 新一代文化協會 球形無人機攻防對抗賽	4
26. Coding galaxy 計算思維挑戰賽 2025	2
27. 2025 年亞洲國際數學與林匹克公開賽總決賽	2
全年總計	329 人次

七、學校未來發展

- **學校發展方向**

- **長遠目標：**秉承天主教教區傳揚基督福音的使命，藉著發揚基督的博愛與服務精神，為學生提供優質全人教育。
- **短期目標：**
 1. 以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。
 2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

- **未來發展計劃**

- **學校發展計劃**
 1. 效法基督，宣揚福音，積極舉辦福傳活動。
 2. 優化課堂教學，加強學與教效能，提升學生學習表現。
- **教師專業培訓及發展**
 1. 同級備課及同儕觀課。
 2. 參與校外研究計劃。
 3. 進一步加強學與教效能，提升教師評估素養。
- **其他**
 1. 「優才展能顯主恩」計劃：目的是希望每位學生於小學階段皆能參與體育及藝術培訓，以培養其多方面之興趣，發掘各方面的潛能，讓其多元智能得以發展。

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
學校形象推廣組及對外交流組周年報告

目的：

1. 讓公眾了解本校教學情況，舉辦有關學校推廣的活動；
2. 提升學校的形象及知名度。

財政預算(截至 2025 年 8 月 31 日)

項目	預算	實際支出	餘額
1. 郵費及郵票	500.00	606.30	(106.30)
2. 活動車資	4,000.00	1,243.30	2,756.70
3. 耗用品			
a) 石籬學悠遊/FUN FUN 體驗課程物資			
b) 幼稚園/友校訪校體驗課活動物資	6,500.00	4,006.47	2,493.53
c) 宣傳橫額			
d) 飲品			
4. 獎品及紀念品			
a) 小禮物 200 份	2,300.00	2,921.80	(621.80)
b) 比賽禮物			
5. 其他	0.00	5,896.70	(5,896.70)
合計	HK\$ 13,300.00	HK\$ 14,674.57	(HK\$ 1,374.57)

成員名單

統籌：顏穎笙、郎敏宜

組員：林靄雯、吳桂珍、周頌恩、李卓熙、顏惜珍

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
總務組周年報告

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> 透過改善學校基礎建設及添置新傢具（如電腦及展示板），加強配合各科組的需求，以培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%的老師認同學校的基礎建設及添置的新傢具能配合各科組的需求，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子。 	<ul style="list-style-type: none"> 已完成購買手提電腦、咪箱及學生桌椅。 	<ul style="list-style-type: none"> 將繼續與各科組緊密溝通，改善學校基礎建設及添置新傢具。 更換高年級學生桌椅，並配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子。 90%的老師認同學校的基礎建設及添置的新傢具能配合各科組的需求，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子。
承傳中華文化,加深各持份者對中華文化的認識,提升學生國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 透過添置新傢具（如展示板），加深各持份者對中華文化的認識。 定期檢查及巡查校舍設備及設置，確保其附合國安標準，提升學生國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%的老師認為校舍設置有助推廣國安及提升學生國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 已協助國教組完成購買放置國旗的儲物櫃 	<ul style="list-style-type: none"> 將繼續與各科組緊密溝通，改善學校基礎建設及添置新傢具。 90%的老師認為校舍設置有助推廣國安及提升學生國民身份的認同。

關注事項關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。	<ul style="list-style-type: none"> 透過添置新傢具（如電腦及展示板），強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%的老師認為校舍設置有助強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 已添置實物投影機。 	<ul style="list-style-type: none"> 將繼續與各科組緊密溝通，改善學校基礎建設及添置新傢具。 申請優質教育基金有關電子白板的項目，強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。 90%的老師認為校舍設置有助強化學生的自我管理，幫助學生建立學習的自主意識。

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標-綜合家具及設備津貼

項目	2024-2025 年預算	實際支出	結餘
1. 增設及更換家具及設備*	\$160,000.00	\$241,598.90	(\$81,598.90)
合計	\$160,000.00	\$241,598.90	(\$81,598.90)

(乙)經擴大的營辦津貼的基線指標-保養費及修理費及其他小項支出

項目	2024-2025 年預算	實際支出	結餘
1. 保養費及修理費	\$110,000.00	\$72,231.40	\$37,768.60
2. 其他小項支出	\$20,000.00	\$17,064.68	\$2,935.32
3. 運輸費及交通費	\$3,000.00	\$1,737.00	\$1,263.00
4. 耗用品	\$14,000.00	\$9,789.10	\$4,210.90
合計	\$147,000.00	\$100,822.18	\$46,177.82

(丙)學校經費—特定用途

項目	2024-2025 年預算	實際支出	結餘
1. 傢具設備	\$50,000.00	\$53,720.00	(\$3,720.00)
2. 保養費及修理費	\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00
3. 冷氣機維修及清潔費	\$20,000.00	\$0.00	\$20,000.00
合計	\$80,000.00	\$0.00	\$26,280.00

成員名單

統籌：許子聰、王未娜

組員：麥銘忠、潘建曦、黃偉倫

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
家長教師會周年報告

財政報告（截至 2025 年 8 月 31 日）

(1) 家長教師會會費帳戶

項目	收入	支出	備註
1. 上年度盈餘	\$25171.27		
2. 政府津貼分攤《聖若望薈萃》印刷費用開支回撥	\$978.00		
3. 2324 年度畢業禮用相架 2 個開支回撥	\$50.00		
4. 本年度會費	\$20075.00		
5. 家長義工啟動禮 / 嘉許禮		\$4995.00	家長義工啟動禮 / 嘉許禮物資
6. 親子活動日			
7. 校慶日		\$166.80	校慶日家長義工攤位物資
8. 聖誕節禮物/食物		\$9913.20	聖誕雜果忌廉蛋糕 20 個
9. 中文語境週		\$1368.60	中文語境週迎新春活動
10. 開開心心嘉年華(攤位、佈置及表演)		\$2071.78	嘉年華舞獅表演費用\$3000（會費\$2071.78；津貼\$928.22）
11. 招待飲品及茶點		\$1500.00	畢業茶會津貼費用
12. 雜項(糖果/節慶布置/小禮物)			
13. 《聖若望薈萃》印刷費用		\$2356.00	《聖若望薈萃》印刷費用家教會\$5880（會費\$2356；津貼\$3524）
14. 送贈畢業相片予全體老師		\$500.00	畢業相片 \$25 x 20 張 = \$500
15. 畢業生 學業/操行獎盾		\$1540.00	畢業生 學業/操行獎盾
16. 畢業禮紀念場刊		\$1941.00	畢業禮紀念場刊 300 本
17. 畢業花籃		\$500.00	畢業花籃
18. 學業獎及操行獎書券		\$4900.00	P1-P6 學業獎及操行獎三聯書券
19. 親子活動日（家長繳費）	\$38735.00		家長及學生：105 人

項目	收入	支出	備註
20. 親子活動日（老師繳費）	\$14400.00		老師及家屬：40 人
21. 親子活動日（向公司繳付團費）		\$52200.00	
合計	\$99409.27	\$83952.38	
	結餘	\$15456.89	

(2) 教育局撥款

A. 家校事宜合作委員會戶口(經常津貼)

項目	收入	支出	備註
1. 上年度盈餘	\$0.00		
2. 本年度撥款	\$6044.00		
3. 家教會會訊		\$2520.00	家教會會訊 600 份
4. 《聖若望薈萃》印刷費用		\$3524.00	《聖若望薈萃》印刷費用家教會\$5880（會費\$2356；津貼\$3524）
合計	\$6044.00	\$6044.00	
	結餘	\$0.00	

B. 家校事宜合作委員會戶口(活動津貼)

項目	收入	支出	備註
1. 上年度盈餘	\$0.00		
2. 本年度撥款	\$20000.00		
3. 親子活動日		\$4350.00	親子活動日費用津貼 \$30x145 人
親子活動日		\$5650.00	親子活動日禮物
4. 開開心心嘉年華		\$415.00	印刷活動宣傳單張
開開心心嘉年華		\$764.18	邀請中學參與攤位材料費（保祿六世書院）
開開心心嘉年華		\$6903.00	雪糕車到校服務

項目	收入	支出	備註
開開心心嘉年華		\$928.22	嘉年華舞獅表演費用\$3000（會費\$2071.78；津貼\$928.22）
開開心心嘉年華		\$989.60	家長義工小食攤位材料費
合計	\$20000.00	\$20000.00	
	結餘	\$0.00	

C. 家校事宜合作委員會戶口(合辦家校合作活動津貼)

項目	收入	支出	備註
1. 上年度盈餘	\$0.00		
2. 本年度撥款	\$20000.00		
3. 親子工作坊－「水仙花栽種班」		\$4290.00	水仙花 104 個（\$330 x 13 箱）
親子工作坊－「水仙花栽種班」		\$2000.00	水仙花刀 40 套（\$50 x 40 套）
親子工作坊－「水仙花栽種班」		\$600.00	飲用水 120 枝（\$5 x 120 枝）
親子工作坊－「水仙花栽種班」		\$84.00	濕紙巾
4. 精神健康親子工作坊－「土耳其馬賽克燈班」		\$10270.00	精神健康親子工作坊－「土耳其馬賽克燈班」導師及材料費\$19440（合辦津貼\$10270；好精神津貼\$9170）
5. 親子參觀及體驗活動－「西沙 GO PARK 體育園區」		\$1800.00	親子參觀及體驗活動－「西沙 GO PARK 體育園區」旅遊車費
親子參觀及體驗活動－「西沙 GO PARK 體育園區」		\$956.00	親子參觀及體驗活動－「西沙 GO PARK 體育園區」小食及飲品費
合計	\$20000.00	\$20000.00	
	結餘	\$0.00	

D. 家長學生・好精神一筆過津貼

項目	收入	預算	備註
1. 上年度盈餘	\$10000.00		
2. 本年度撥款	\$10000.00		
3. 舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動(導師及物資)		\$9960.00	活力好精神吹氣彈床：地下灰地及四樓籃球場
舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動(導師及物資)		\$870.00	家長學生好精神打氣牌 10 張
舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動(導師及物資)		\$9170.00	精神健康親子工作坊－「土耳其馬賽克燈班」導師及材料費\$19440（合辦津貼\$10270；好精神津貼\$9170）
合計	\$20000.00	\$20000.00	
	結餘	\$0.00	

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
編輯組周年財政報告

目標：

設計及印製校務報告書、校務計劃書、編印校訊、學校概覽及其他宣傳刊物。

財政報告 (截至 2025 年 8 月 31 日)

(一) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	實際支出	餘額
1. 《學校簡介》印刷費用（校內宣傳）共 600 份	\$3,500.00	\$3,288.00	\$212.00
2. 《聖若望園地》印刷費用（校內宣傳）全學年共兩期，每期 600 份，合共 1200 份	\$1,700.00	\$1,560.00	\$140.00
合計	\$5,200.00	\$4,848.00	\$352.00

(二) 學校經費

項目	預算	實際支出	餘額
1. 《學校簡介》印刷費用（校外宣傳）共 1900 份	\$11,000.00	\$10,412.00	\$588.00
2. 《聖若望園地》印刷費用（校外宣傳） 全學年共兩期，每期 1400 份，合共 2800 份	\$4,000.00	\$3,640.00	\$360.00
合計	\$15,000.00	\$14,052.00	\$948.00

(三) 特定用途費

項目	預算	實際支出	餘額
1. 《聖若望薈萃》印刷費用（費用與家教會各支出一半）	\$6,400.00	\$5,880.00	\$520.00
合計	\$6,400.00	\$5,880.00	\$520.00

成員名單

統籌：林秀芬、蘇思怡

組員：郭南芬、林潔珊

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
中文科周年報告

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	<ul style="list-style-type: none">小一及小四課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。在小一及小四的中文課堂配合價值教育框架，選取合適的單元，完成以「關愛」為主題的三個品格強項的課堂/活動。配合價值教育框架，設計繪本教學單元，以閱讀帶動及培養學生正面情緒及相關態度。在小二、小三、小五、小六的中文課堂/活動滲入以「關愛」為主題的價值觀元素，要求科任老師在最少在兩個相關單元中強化價值教育，並設計相關教材作延伸學習及評估。科任老師在集備會議中討論與價值觀教育相關的教學策略參與中文科觀課的老師需在中文課堂中展示價值觀教育元素配合價值觀教育，在課堂以外舉辦及設計不同的語文活動，多方面宣揚及滲透正面信息。	<ul style="list-style-type: none">透過老師觀察，學生能作出表達關愛的行為。透過訪問學生，他們能說出曾經實踐關愛別人的行為。透過訪問家長，他們看到子女做出關愛別人的行為。在 APASO-III 問卷調查中，學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。在持份者問卷調查中，60%學生認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。	<ul style="list-style-type: none">已在小一及小四中文課程中配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。教師於全年的中文課堂中滲透相關的價值教育之品格強項，培養學生成為擁有「聖若望」學生特質的好孩子。已在小二、小三、小五及小六的中文課堂中入以「關愛」為主題的價值觀元素，教師設計相關教材作延伸學習，讓學生培養關愛的品格。	<ul style="list-style-type: none">下學期於 1D 班進行重點試教及交流，以關愛及同理心為主題，學生表現積極及感興趣，學生能代入課文中角色，能作出相應的價值教育觀行為。下學期舉辦課堂外的活動，加強學生表達關愛的行為。例如：教授學生寫母親節卡表達對家人的關愛。建議來年的中文課程繼續滲入相關的價值教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
		<ul style="list-style-type: none">在校本問卷調查中，有 70%學生和老師認同曾做過關愛別人的行為。	<ul style="list-style-type: none">根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關學校氣氛問卷的 Q 值平均為 93，指數於正常範圍內。其中小三及小五在學校氣氛(無負面人際關係)的 Q 值為 85，小六歸屬感 Q 值為 85，低於本校平均值。根據持份者問卷調查結果顯示，72%學生認為同學之間互相幫助，相處融洽，尊敬老師。根據校本問卷顯示，96%學生和 100%老師認同曾做過關愛別人的行為。科任老師在集備會議中有討論與價值教育相關的教學策略。在老師的考績觀課中，科任老師有在中文課堂中展示價值觀教育元素。	

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師在單元教學中，針對單元教學主題，進行相關中華文化延伸學習，設計相關的文化活動。 • 透過舉辦不同的中文課外活動(例如語境日、古詩文學習計劃)，讓學生學習、接觸及認識不同的中華文化，並藉以提升學生國民身份的認同。 • 善用網上學習平台(GOOGLE CLASSROOM)，分享不同的中華文化。 • 於課室及其他校園環境中張貼與中華文化相關的資訊。 • 與其他科組進行跨學科教學活動，以深化學生對不同範疇的中華文化知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過老師觀察，學生投入中華文化相關學習活動，加深其對中華文化的認識。 • 透過訪問學生及家長透過中文活動能加深對中華文化的認識。 • 在 APASO-III 問卷調查中，學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。 • 在校本問卷調查中，學生在校本問卷中表示透過中文活動能提升自己的國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師於課堂中，根據單元教學主題進行中華文化的延伸學習活動。 • 透過全方位學習週及跨科主題活動，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。例如：9 月及 10 月舉行了國慶/重陽的語境活動，1 月逛年宵、全方位學習週中的認識《西遊記》、6 月試後活動中進行各級古詩文大賽。 • 於訪問學生及家長中，他們表示能透過中文活動加深對中華文化的認識。 • 老師每月於 GOOGLE CLASSROOM 已發放中華文化教室，讓學生認識中國名人、古詩、節氣等中華文化知識。 • 老師於課室張貼並教授中華經典名句。 • 與視藝科合作，介紹梅花的古詩；於 1 月逛年宵活動，進行跨學科學習活動，深化學生對中華文化的知識。 • 與音樂科合作於二、五年級進行「樂韻伴詩」，透過優美的音樂作為誦讀古詩的背景，提高意境，增加感悟力。 • 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關國民身份認同 Q 值平均為 100，指數於正常範圍內。其中小五的 Q 值平均高於 100。 • 根據校本問卷調查結果顯示，93%學生認同舉辦講座、工作坊，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動效果良好，學生對活動很感興趣，加深其對中華文化的認識。 • 各主題活動及比賽能加深學生對中華文化的認識及欣賞，提升學生的國民身份認同。 • 學生透過中華文化教室能認識中國古代名人、節氣及古詩文等中華文化知識，提升其對國民身份的認同。 • 學生透過課室的中華經典名句，增加其對中華文化的認識及提升國民身份認同。 • 學生透過跨科學習活動，深化其對不同範疇的中華文化知識，有效地提升了國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活有所體現	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同的語文活動(例如：語境日、中華文化體驗日)，讓學生學習中國傳統文化及古代名人做人處事的態度，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。 於網上學習平台分享一些中國名人相關的資料，讓學生從中學習用正面價值觀。 師生在課堂應用成長型思維模式的教學語言。 科任老師在單元教學中，進行與成長型思維有關的學習，並要求學生在日常生活中實踐。 中華文化大使在早會上分享正面思維相關的詩句或諺語，讓學生加深對成長型思維的印象。 <p>於課室張貼與正向思維相關的語句，時刻提醒師生以正向思維處事，營造正向校園環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 校園內展示正向內容的佈置，例如：壁報、展板，營造正向的校園氣氛。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難 ➢ 60%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 9月及10月舉行了國慶/重陽的語境活動，1月逛年宵、全方位學習週中的認識《西遊記》，讓學生學習中國傳統文化及古代名人做人處事的態度，從而學習用正面樂觀的態度面對挑戰。於古詩文大賽中，讓學生以成長型思維面對困難或逆境。 老師每月於GOOGLE CLASSROOM已發放中華文化教室，讓學生認識中國名人、古詩、節氣等中華文化知識。 於新老師及考績觀課中，老師和學生有在課堂應用成長型思維模式的教學語言。 科任老師在單元教學中，進行與成長型思維相關的學習，例如：認識成功人士的事跡(李時珍、高錕、孫中山先生、劉邦等成功人士)，並要求學生在日常生活中實踐他們不怕困難，堅毅不屈，以達至成功目標。 於1月份農曆新年語境宣傳活動中，中華文化大使分享正面思維的詩句或諺語，例如：「一年之計在於春」。 已於課室張貼與正向思維相關的語句，時刻提醒師生以正向思維處事，營造正向校園環境，例如：「天生我材必有用」、「世上無難事，只怕有心人」、「鍥而舍之，朽木不折；鍥而不舍，金石可鏤。」 	<ul style="list-style-type: none"> 活動效果良好，學生對活動很感興趣，加深其對中華文化的認識。下學期的活動中亦會加入相關內容。 課室所張貼的成長型思維語句能讓學生在正面思維的氛圍下學習。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
		<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師及學生明白並於課堂中運用成長型思維模式的語言 ➢ 70%教師認同能設計與成長型思維相關的語文活動，並要求學生在日常生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷相關題目顯示有 67%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 問卷相關題目顯示有 89%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 根據校本問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%老師及 92%學生明白並於課堂中運用成長型思維模式的語言。 ➢ 70%教師認同能設計與成長型思維相關的語文活動，並要求學生在日常生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任老師於觀課中都能運用正向的成長型思維模式的教學語言。 學生於有關成功人物的教學單元中學習到其成功的訣：堅毅屈，不怕困難。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本閱讀策略教學進程，進一步推動學生自主閱讀能力。 建構學生自主學習意識。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 要求學生進行不同程度的自習任務(筆記課業、寫作前預習) ➢ 利用「翻轉教室」推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 ➢ 課業中加入自主學習的元素，加入自評、互評元素的機會，促進學生內省。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中，60% 學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本閱讀策略至四年級，進一步推動學生自主閱讀能力。 在日常教學中，老師要求學生進行自學，例如：寫筆記、寫前工作紙。 老師利用不同的電子學習平台，如 STAR、APlus 的「翻轉教室」及練習，推動學生自主學習。 於寫作中加入自評、互評等元素，促進學生內省。 老師建議圖書科購買不同類型的圖書，並配合中華文化教室，提供相關主題的書籍給學生閱讀，推動學生的閱讀興趣及培養閱讀習慣。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關學習和教學 Q 值平均為 86，指數於正常範圍內。其中小三小四學習動機及態度為 85 低於本校平均值。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年度繼續進行相關活動。 學生大致能運用不用閱讀策略閱讀文章，建議來年優化至五、六年級。 學生大多能於課堂寫筆記，進行自學。 學生能定期完成相關的 APLUS 及 STAR 練習。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 善用不同的網上學習平台推動自主學習習慣的建立。 • 透過不同渠道及活動向學生分享不同類型的圖書(例如：與圖書科合作購買相關的圖書、漂流書計劃)，推動學生的閱讀興趣及培養閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%老師認同學生能主動學習。 ➢ 60%家長我的子女能主動學習。 • 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%教師認同中文活動能激發學生自主學習興趣和習慣。 ➢ 70%學生認同不同的中文自習任務能激發學生自主學習興趣和習慣。 ➢ 70%家長認同不同的中文活動能激發子女自主學習興趣和習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關題目顯示有 66%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➢ 相關題目顯示有 78%老師認同學生能主動學習。 ➢ 相關題目顯示有 62%家長認為我的子女能主動學習。 • 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%教師認同中文活動能激發學生自主學習興趣和習慣。 ➢ 92%學生認同不同的中文自習任務能激發學生自主學習興趣和習慣。 ➢ 93%家長認同不同的中文活動能激發子女自主學習興趣和習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能利用寫工的自評或互評促進學習。 • 教師配合中華文化教室，提供相關主題書籍給學生閱讀，學生感興趣。 • 圖書科購買了不同類型的圖書以供學生借閱，例如小說、古詩及有關中華文化的圖書。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
促進自主學習反思與分享	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師在課堂鼓勵學生進行反思及分享，並安排相關教學環節。 科任老師善用網上學習平台(如 GOOGLE CLASSROOM 及 PADLET)，為學生建立自主學習分享平台。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在課堂上利用壁報或 Google Classroom 進行自主學習反思及分享。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習主動及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中，70%學習認同懂得訂立自己的學習目標及課堂內外，我能主動學習。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%老師認同學生能反思和改善學習。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%教師認同自己能在課堂上促進學生反思及分享。 ➤ 70%學生認同自己在中文活動中主動分享及反思學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 於日常課堂教學中，老師帶領並鼓勵學生對相關課題進行反思及分享。 科任老師已於網上學習平台(如 GOOGLE CLASSROOM 及 PADLET)，為學生安排自主學習活動及分享。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關主動學習、學習和教學 Q 值平均為 86，指數於正常範圍內。其中小三小四學習動機及態度為 85 低於本校平均值。 根據持份者問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷相關題目顯示有 62%學生認同懂得訂立自己的學習目標及課堂內外，我能主動學習。 ➤ 問卷相關題目顯示有 86%老師認同學生能反思和改善學習。 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%教師認同自己能在課堂上促進學生反思及分享。 ➤ 92%學生認同自己在中文活動中主動分享及反思學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年亦會加入相關內容。 於課堂上老師帶領並鼓勵學生對相關課題進行反思及分享，學生對相關課題感興趣。 大部分學生能透過網上學習平台，例如 GOOGLE CLASSROOM 及 PADLET 進行自主學習活動。老師會定期查看學生使用情況。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
探究精神激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師配合單元學習，設計不同的中文學習活動，讓學生擁有空間及機會主動探究知識(例如描寫單元，讓學生觀察事物特徵)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。 • 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 • 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同中文活動能激發好奇心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師配合單元學習，設計不同的中文學習活動，例如描寫單元，讓學生觀察公園裏的環境，以五感來進行描寫；說明文寫作中，學生根據生活經驗寫出有關保護環境的方法；學生結合生活經驗學習寫遊記的方法，例如步移法。 • 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習動機及創意思維 (享受)創意思維 (自我效能)Q 值平均為 91，指數於正常範圍內。其中小三小四學習動機及態度為 85 低於本校平均值。 • 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷相關題目顯示有 65%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 問卷相關題目顯示有 92%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 問卷相關題目顯示有 67%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 • 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 93%學生認同中文活動能激發好奇心。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動效果良好，例如：學生能以五感進行段落創作，學生對活動感興趣。下學期的活動中亦會加入相關內容；學生能以步移法進行遊記寫作。

經擴大的營辦津貼的基線指標
財政報告 (截至 2025 年 8 月 31 日)

項目	預算	支出	餘額
1. 參考書	\$ 500.00	\$ 331.80	\$ 168.20
2. 獎品及紀念品	\$ 1,500.00	\$1,497.80	\$ 2.20
3. 課外活動	\$ 1,000.00	\$ 995.50	\$ 4.50
4. 教具	\$ 1,000.00	\$ 710.80	\$ 289.20
5. 耗用品	\$ 500.00	\$ 918.50	(\$ 418.50)
合計	\$ 4,500.00	\$ 4,454.40	\$ 45.60

「加強支援非華語學生的中文學與教」額外撥款財政報告(終期)(截至 2025 年 8 月 31 日)

項目	預算	實際支出	餘額
1. 合約老師薪金及僱主強積金	\$899,160.00	\$ 899,160.00	\$ 0.00
2. 教學助理薪金及僱主強積金	\$ 282,168.60	\$ 282,168.60	\$ 0.00
3. 支援課程	\$ 123,600.00	\$ 106,661.00	\$16,939.00
4. 印製校本教材	\$ 5,000.00	\$ 7,316.00	(\$2,316.00)
5. 教具	\$5,000.00	\$ 2,611.50	\$2,388.50
6. 禮物	\$5,150.00	\$ 3,752.80	\$1,397.20
7. 長期服務金儲備	\$75,000.00	\$ 75,000.00	\$ 0.00
合計	\$ 1,395,078.60	\$ 1,376,669.90	\$ 18,408.70

成員名單：

科主任：陳鷗、溫燕玲

科組員：顏惜珍、吳桂珍、蘇思怡、李卓熙、王未娜、李梓穎、廖韻文、林秀芬、郎敏宜、關思薇、林潔珊、何芷忻、黃蓀嫻

Shek Lei St. John's Catholic Primary School
2024-2025

English Subject Annual Report

- **Major Concern 1: Building on the foundation of the “Five Core Values of Catholic Education”, implement school-based value education.**

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Evaluation	Feedback and Follow-up
Echoing with school-based value education, nurture students with the spirit of St. John, the Apostle to flourish love, benevolence, humbleness, positive mindset and resilience.	<ul style="list-style-type: none"> Through some cross curricular activities, students develop love and caring in their daily life, e.g. making Father's Day cards, reading books that promote love and caring in library lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% or more teachers observe that students display actions of love and care. ➤ 70% or more students are able to understand the notion of love and caring through cross-curricular activities. 	<ul style="list-style-type: none"> All teachers observe students showing love and care. According to the results of school-based questionnaire study, About 80% of students grasp love and caring through cross-curricular activities. Students demonstrate love and caring in daily peer interactions, per teacher observations. Not all planned values were included in every unit, but alternative EDB values enhanced value education. All teachers agree the curriculum imparts love, benevolence, humbleness, positivity, or resilience. P.6 fable series effectively connects students with cultural narratives, imparts values, and sparks lively discussions in Think Big, deepening understanding of school values and Chinese culture. 	<p>Cross-curricular activities about developing love and caring will continue to be implemented in the coming school year to echo with school-based value education.</p> <p>Love, benevolence and humbleness will be incorporated in relevant units to nurture students with the spirit of St. John, the Apostle</p>
	<ul style="list-style-type: none"> During regular collaborative sessions, discuss the incorporation of either love, benevolence, humbleness, positive mindset or resilience in relevant teaching units. 			
	<ul style="list-style-type: none"> Set teaching of either love, benevolence, humbleness, positive mindset or resilience as one of the teaching objectives in lesson observation. Relevant values will be taught in daily lessons, post-exam weeks and Comprehensive Learning Week via a wide range of 			

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Evaluation	Feedback and Follow-up
	teaching resources	➤ 70% or more teachers agree that the teaching content in the academic year is able to impart either love, benevolence, humbleness, positive mindset or resilience.		

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Evaluation	Feedback and Follow-up
<p>Develop channels to enable parents and students to understand the meaning of the “Five Core Values of Catholic Education” to construct parents as a “Life Mentor” of students, as well as collaborating with stakeholders to promote a positive culture of the school</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Five Core Values of Catholic Education” will be incorporated in regular English Weeks and performances which include engagement from different stakeholders. • Share self-directed reading materials about “Five Core Values of Catholic Education” in English as holiday reading activities. 	<ul style="list-style-type: none"> • According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% of parents agree that through engaging in English activities, students agree that parents are important Life Mentors for students. 	<ul style="list-style-type: none"> • According to the results of school-based questionnaire study, more than 80% of parents agree that through engaging in English activities, students agree that parents are important Life Mentors for students. • Parents were invited to engage in the preparation of the performance of English Musical. • According to the results of school-based questionnaire study, more than 80% of students can understand the importance of “Five Core Values of Catholic Education” after taking part in English Week Activities and resources from Google classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Home Reading materials will be allocated to construct parents as a “Life Mentor” of students • Parental engagement in activities will be promoted to promote a positive culture of the school • English activities and tasks will promote collaboration among individuals to provide a shared understanding of the “Five Core Values of Catholic Education” • Strategies will be focusing more on promoting a sense of achievement and belonging in the coming school year in accordance with relevant APASO results.

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Evaluation	Feedback and Follow-up
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% of students can understand the importance of “Five Core Values of Catholic Education” after taking part in English Week Activities and resources from Google classroom. • Students’ work indicates students’ understanding in “Five Core Values of Catholic Education” 	<ul style="list-style-type: none"> • English Week activities and materials shared online enabled students to understand the importance of “Five Core Values of Education”. • Tasks about “Five Core Values of Catholic Education” were done by students. Relevant values were observed in Ss’ work. 	

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Evaluation	Feedback and Follow-up
Preserve Chinese culture, deepen stakeholders' understanding of Chinese culture, as well as to promote students' sense of responsibility	<ul style="list-style-type: none"> Relevant traditional Chinese moral values will be incorporated in relevant lessons via resources provided by and adapted from the Education Bureau. 	<ul style="list-style-type: none"> According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% of students and teachers agree that Chinese traditional moral values were imparted in daily lessons. ➤ 70% of students and teachers agree that students' understanding of Chinese culture is deepened. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers extensively discussed the incorporation of Chinese traditional moral values in regular collaborative planning sessions. Around 80% of students and 100% of teachers agree that Chinese traditional moral values were imparted in daily lessons. Around 80% of students and 100% of teachers agree that students' understanding of Chinese culture is deepened. 	<ul style="list-style-type: none"> Relevant values will continue to be taught throughout the school year to Preserve Chinese culture, deepen stakeholders' understanding of Chinese culture, as well as to promote students' sense of responsibility.

- **Major Concern 2: Intensify students' self-directed learning strategies and exploration capabilities for constructing a co-learning hub for students and teachers to pave the way for the future**

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Evaluation	Feedback and Follow-up
<ul style="list-style-type: none"> • Strengthen students' ability to apply the growth mindset in daily lives. • Nurture and exploit students' motivation and habits in self-directed learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Encourage students to give positive feedback based on the growth mindset in peer evaluation. • Explore the use of written positive feedback by teachers based on the growth mindset in different tasks. • Provide reading materials about celebrities who embrace the growth mindset in Google Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> • According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ More than 70% of students agree that they are able to apply growth mindset in daily lives. ➤ More than 70% of teachers agree that the use of written positive feedback can nurture students' motivation in learning. 	<ul style="list-style-type: none"> • According to the results of school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Around 80% of students agree that they are able to apply growth mindset in daily lives. ➤ 100% of teachers agree that the use of written positive feedback can nurture students' motivation in learning ➤ 100% of teachers agree that the materials provided are suitable to impart the growth mindset to the students. 	<ul style="list-style-type: none"> • Feedback stamps were purchased to facilitate the provision of written positive feedback which strengthens students' ability to apply the growth mindset in daily lives. • Strategies to develop students' and teachers' use of positive feedback will be used in the coming school year. • Home-reading booklets will continue be used in the next school year

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Evaluation	Feedback and Follow-up
	<ul style="list-style-type: none"> Promote self-directed learning by cooperating with the Library Subject to revamp the Reading Report Booklet for students to set annual reading goals. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ More than 70% of teachers agree that the materials provided are suitable to impart the growth mindset to the students. ➤ More than 70% of teachers agree that students' motivation and habits in self-directed learning have been promoted via inter-class activities. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agree that students' motivation and habits in self-directed learning have been promoted via inter-class activities. • Positive feedback was encouraged to be given among peers and by teachers. • The home-reading booklet enabled parents' engagement and promoted students' reading motivation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Positive feedback will be utilized to foster students' sense of achievement and belonging.

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Evaluation	Feedback and Follow-up
	<ul style="list-style-type: none"> • Include self-directed challenging questions in daily homework to promote self-directed learning. • Use e-learning tools such as Kahoot! and Nearpod to promote students' self-directed learning using interactive games. • Regularly promote online reading platforms for students such as CEO Project, Junior Bear and Senior Bear to promote self-reading 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ More than 70% of teachers agree that self-directed challenging questions and interactive games can promote self-directed learning. ➤ More than 70% of teachers agree that the online reading platform can promote students' self reading habits. 	<ul style="list-style-type: none"> • Self-directed challenging questions were done by a majority of the students. • According to the results of school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agree that self-directed challenging questions and interactive games can promote self-directed learning. ➤ 100% of teachers agree that the online reading platform can promote students' self reading habits. 	<ul style="list-style-type: none"> • Challenging questions will continue to be included in GE and GE WS. Self-directed challenging questions will be discussed to be included in other school-based Worksheets. • CEO and Junior/Senior Bear Reading Platform will continue to be used. Online reading platforms which provide a more diversified selection of books will be subscribed to fulfil the diverse reading needs of students.

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Evaluation	Feedback and Follow-up
<ul style="list-style-type: none"> Facilitate reflection and sharing on self-directed learning 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporate elements of reflection and sharing in appropriate tasks of each unit Construct online platforms for students to share and reflect on each other's work 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers observe that students' ability to conduct self-reflection is enhanced through the self-evaluation activity provided. According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ More than 70% of teachers agree that students were able to perform self-reflection under teachers' guidance. ➤ More than 70% of students have given feedback to each other using appropriate platforms. Self reflection can be identified in students' work 	<ul style="list-style-type: none"> Self evaluation will be discussed to be included in more variety tasks in future collaborative sessions. According to the results of school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of teachers agree that students were able to perform self-reflection under teachers' guidance. ➤ Around 80% of students have given feedback to each other using appropriate platforms. Self reflection was identified in students' work 	<ul style="list-style-type: none"> Online tasks facilitated by AI will be designed in the coming school year for P.3 to facilitate self-directed learning. Learning platform such as the use of Canva developed in the 2425 school year will be promoted in other levels to facilitate reflection and sharing based on positive feedback to promote a sense of achievement and belonging.

Target	Implementation Strategy	Success Criterion	Evaluation	Feedback and Follow-up
<ul style="list-style-type: none"> Stimulate students' interests in learning, nourish students' curiosity and basic exploratory capability 	<ul style="list-style-type: none"> Incorporate elements of "Learn through Play" in KS1 unit Revamp the structure of the speaking exam to enable rooms to facilitate students' learning interests by receiving feedback from teachers 	<ul style="list-style-type: none"> According to the school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ More than 70% of KS1 teachers agree that "Learn through Play" can promote exploratory learning which stimulates students' interest in learning. ➤ More than 70% of teachers agree that the revamped version of speaking exam creates room for teachers to give feedback and stimulate students' learning interests ➤ More than 70% of relevant teachers agree that the programme they join this year can promote exploratory learning. ➤ Programme evaluation shows that exploratory learning and self-directed learning are promoted. 	<ul style="list-style-type: none"> According to teachers' observations, "Learn through Play" could promote motivation of KS1 students. The streamlined speaking exam allowed students to give constructive and positive feedback to students to facilitate students' interested in learning. According to the results of school-based questionnaire study: <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100% of KS1 teachers agree that "Learn through Play" can promote exploratory learning which stimulates students' interest in learning. ➤ 100% of relevant teachers agree that the programme they join this year can promote exploratory learning. Programme evaluation shown that exploratory learning and self-directed learning are promoted. The current format of the dictation failed to fully capture the ability of students and promote assessment as learning. 	<ul style="list-style-type: none"> Learn through Play will continue to be implemented with the assistance of the NET Section to stimulate students' interests in learning. Programmes related to applying AI in English learning will be joined in the coming school year to nourish students' curiosity and basic exploratory capability Dictation will be revamped to promote students' autonomy in students' learning and promote assessment as learning.

Balance (As 31st August, 2025)**a. EOEBG**

Items	Expenditure for 2024-2025	Expenditure	Balance
1. Other Minor Items	\$2,400.00	\$9,200.00	(\$6,800.00)
2. Reference Books	\$300.00	\$0.00	\$300.00
3. Non-durable Items	\$2,000.00	\$0.00	\$2,000.00
4. Prizes	\$5,000.00	\$4,600.00	\$400.00
5. Printing & Stationery	\$2,300.00	\$2,092.50	\$207.50
6. Teaching Resources	\$2,700.00	\$0.00	\$2,700.00
7. Transportation Fee	\$3,000.00	\$1,750.00	\$1,250.00
Total	\$17,700.00	\$17,642.50	\$99.68

b. Capacity Enhancement Grant

Items	Estimated Cost	Expenditure	Balance
1. Salary of a full time Classroom Assistant and MPF by employees	\$223,536.00	\$119,579.74	\$103,956.26
2. MPF by employers of a full time Classroom Assistant	\$11,176.80	\$5,978.99	\$5,197.81
Total	\$234,712.80	\$125,558.73	\$109,154.07

c. Teacher Relief Grant

Items	Estimated Cost	Expenditure	Balance
1. Salary of a full time ELTA	\$282,720.00	\$282,720.00	\$0.00
2. MPF by employees of a full time ELTA	\$14,880.00	\$14,880.00	\$0.00
3. MPF by employers of a full time ELTA	\$14,880.00	\$14,880.00	\$0.00
Total	\$312,480.00	\$312,480.00	\$0.00

Teaching Team

Subject Leader : Hui Tsz Chung Tai Tsz Hin

Members :

Wu Wing Man	Ngan Wing San	Chung Lai Mei	Lai Wai Yan	Poon Kin Hei
Tam Ka Hei	Cheung Ka Yun	Wong Wai Lun	Yung On Ting	Kwok Nan Fan
Daniel Ferguson Peter	Adam O'Domhanill			

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
數學科周年報告

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆。	<ul style="list-style-type: none"> 在小一及小四的數學課堂配合價值教育框架，完成以「關愛」為主題的三個品格強項的課堂/活動。 在小二、小三、小五、小六的數學課堂/活動滲入以「關愛」為主題的價值觀元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察，小一及小四學生在數學課堂中能實踐關愛的行動。 在小二、小三、小五、小六集備紀錄中展示如何滲入以「關愛」為主題的價值觀元素於數學課堂/活動。 在 APASO-III 問卷調查中，學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➢ 60%老師認為教職員相處融洽。 	<ul style="list-style-type: none"> 已於在小一及小四的數學課堂，分別三個課題配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，安排了相關課堂及活動，以培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。小一數學課堂以「感恩」為主題，學生在認識不同平面圖形後，參與設計及繪寫平面圖形感恩卡的活動，表達對身邊人（如父母、老師、同學等）的感謝之情。本活動已於三月完成試教並進行課堂錄影，學生表現積極投入，能夠在感恩卡上撰寫感恩字句或繪畫圖畫，充分展現感恩的情感。 已在小二、小三、小五及小六的數學課堂中滲入以「關愛」為主題的價值觀元素。例如：小二(日期應用題)，透過題目情景(玩具義賣日和做義工)，帶出關愛社區的方式；小五(多位數)於生活數學的情境(活動籌得款項)，鼓勵學生關愛他人，鼓勵他們樂於助人的美德。 科任老師在集備會議中有討論與價值教育相關的教學策略，並記錄於校本價值教育全校推行規劃總表。 	在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，有正面效果，建議下學年繼續擴展至「熱愛生命」為主題，「珍惜、自我挑戰及積極樂觀」為核心。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	•	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 • 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認同在參與以「關愛」為主題的數學課堂讓他們能懂得用關愛的句子鼓勵別人。 ➤ 70%老師認同在數學課程或活動中，使學生懂得培養正面情緒，例如：投入參與、尊重他人。 	<ul style="list-style-type: none"> • 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關學校氣氛問卷的 Q 值平均為 93，指數於正常範圍內。其中小三及小五在學校氣氛(無負面人際關係)的 Q 值為 85，小六歸屬感 Q 值為 85，低於本校平均值。 • 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷相關題目顯示 72%學生認為同學之下間互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➤ 問卷相關題目顯示有 87%老師認為教職員相處融洽。 ➤ 問卷相關題目顯示有 90%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 • 根據校本問卷調查結果顯示，95%學生和 100%老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 	•

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 透過數學科活動，例如：中國數學家問答比賽，讓學生認識中國傳統文化及歷史。透過中國數學家的成功經歷，提升學生國民身份的認同。 定期在課室壁報板或平台中展出中國數學家的壁報或展板，讓學生增加對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。 在活動問卷調查中，有 70% 老師和學生認同舉辦數學活動，能讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 透過訪談，能顯出中國數學家問答比賽及中國數學家的壁報，讓學生增加對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年已舉辦三次中國數學家問答比賽以及中國數學家故事分享。主題分別為楊耀先生、祖沖之先生和華羅庚。學生反應熱烈，共有 83%、72% 和 91% 學生參加比賽。 根據活動問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 93% 學生認為第一次中國數學家問答比賽能增加他們對中華文化的認識。 ➢ 90% 學生認為第一次中國數學家問答比賽能增強了自己對中華文化的興趣。90% 學生認為透過認識中國數學家，對自己的國民身份感到認同。 ➢ 93% 學生喜歡這次活動。 ➢ 85% 學生認為第二、三次中國數學家問答比賽能增加他們對中華文化的認識。 ➢ 81% 學生認為第二、三次中國數學家問答比賽能增強了自己對中華文化的興趣。 ➢ 86% 學生認為透過認識中國數學家，對自己的國民身份感到認同。 ➢ 有 88% 學生喜歡這次活動。 已於平台展示有關中國數學的展板數學周 (28/10-1/11, 18/11-22/11), 上學期兩週, (10/3-14/3, 17/3-21/3), 下學期兩週從而加強教師和學生中國數學的認識。本次展示主題： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中國的數字 ➢ 中國計時趣味學 	<ul style="list-style-type: none"> 三次中國數學家問答比賽學生積極參與，下學年建議繼續進行，為增加更多學生對中華文化的認識，將改為以認識中國數學的奧秘。 學生對展板表示有興趣，小息時亦能吸引學生到展板前閱讀。下學年建議繼續展示其他有關中國數學的展板。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> 根據上學期活動問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 85%學生認為平台展示的中國數學展板能增加他們對中華文化的認識。有 88%學生認為平台展示的中國數學展板能增強了自己對中華文化的興趣。 ➤ 89%學生認為透過認識中國數學家，對自己的國民身份感到認同。 ➤ 89%學生喜歡這次活動。 根據下學期活動問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 79%學生認為平台展示的中國數學展板能增加他們對中華文化的認識。 ➤ 82%學生認為平台展示的中國數學展板能增強了自己對中華文化的興趣。 ➤ 84%學生認為透過認識中國數學家，對自己的國民身份感到認同。 ➤ 88%學生喜歡這次活動。 	

關注事項二：2.深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現	<ul style="list-style-type: none"> 配合「向成功人士學習 Learn from role models」的主題舉辦數學科活動，例如：中國數學家問答比賽，讓學生了解成功人士如何通過努力和堅持克服困難。從而透過認識正確的角色模範，內化成長型思維，並在生活中有所體現。 在深思思成長型思維的話中，利用數學家的故事鼓勵學生，讓學生明白遇到困難時如能堅持不懈，總會有所成長的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察，學生在遇到困難時能堅持不懈，從而體現學生內化成長型思維於生活中。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在心理健康，情緒（正向情緒），正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 60%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 60%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 在活動問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同透過數學科活動能認識成功人士的成功要素。 ➢ 70%學生認同透過認識數學家的成功能讓他們內化成長型思維，例如：嘗試接受更大的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> 已於深思思成長型思維的話中(全年三次)，利用數學家的故事鼓勵學生，第一段考的數學家為泰利斯，第二段考的數學家為高斯，第三段考的數學家為祖沖之。數學家的故事讓學生明白遇到困難時如能堅持不懈，總會有所成長的精神。學生亦於深思思成長型思維的話中利用數學家的成功要素寫下鼓勵自己的話。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關心理健康 Q 值平均為 95，指數於正常範圍內。其中小六滿足感及正向情緒為 85 低於本校平均值。 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 67%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 89%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 84%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 根據活動問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 93%學生認為透過深思思數學家的故事，讓他們能認識數學家的成功要素。 ➢ 93%學生認為數學家的故事能鼓勵他們，例如：嘗試接受更大的挑戰或遇到困難會堅持不懈。 	<ul style="list-style-type: none"> 於數學家的成功例子學習，學生能於深思思具體寫下鼓勵自己的話。 下學年可按照三年計劃，繼續進行下一步策略。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣	<ul style="list-style-type: none"> 善用數學自學角，於數學自學角擺放有趣的解難數學遊戲，激發學生自主學習的興趣和習慣。 善用 APLUS 平台，培養課前預習習慣及自主學習的習慣。 善用集備時間，於數學課堂中加入設計有趣、生動的課堂活動，引導學生主動參與，激發學生自主學習的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生主動到自學角進行活動，激發學生自主學習的興趣和習慣 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➢ 60%老師認同學生能主動學習。 ➢ 60%家長認同我的子女能主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 於九月份完成課室數學自學角內桌遊的選取，於十月份已放置到各班。本年度善用了上學期數學周，由數學大使教授學生扭計骰、蛇仔骰的玩法。本年度亦增設了自學角使用守則和態度。在小息及午休，觀察到學生對自學角的解難玩具感興趣，會主動到自學角遊玩。當中扭計骰、蛇仔骰、解難扣較受學生歡迎。學生願意花時間研究當中的規律，不少學生雖然過程中會經歷失敗，但也勇於繼續接受挑戰。 利用 APLUS 平台中翻轉教室的自學預習影片，培養課前預習習慣及自主學習的習慣。 老師能善用集備時間，於數學課堂中加入設計有趣、生動的課堂活動，引導學生主動參與，激發學生自主學習的興趣。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關學習和教學 Q 值平均為 86，指數於正常範圍內。其中小三小四學習動機及態度為 85 低於本校平均值。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對自學角的解難玩具感興趣，下年度繼續於課室設自學角。 下學年繼續善用電子平台的自學預習影片。 有趣、生動的數學課堂活動有助於激發學生的學習興趣和自主學習。下學年建議繼續推行。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
		<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生、家長和老師認同數學自學角和 Aplus 能激發他們自主學習的興趣和習慣。 ➢ 70%學生認同有趣、生動的數學課堂活動能激發他們自主學習的興趣和習慣。 ➢ 70%老師認同在課堂上適時給予學生鼓勵和認可，能增強他們的自信心，讓他們在課堂中能自發地學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關題目顯示有 66%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➢ 相關題目顯示有 78%老師認同學生能主動學習。 ➢ 相關題目顯示有 62%家長認為我的子女能主動學習。 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有 91%學生、94%家長和 100%老師認同數學自學角和 Aplus 能激發他們自主學習的興趣和習慣。 ➢ 有 92%學生認同有趣、生動的數學課堂活動能激發他們自主學習的興趣和習慣。 ➢ 有 100%老師認同在課堂上適時給予學生鼓勵和認可，能增強他們的自信心，讓他們在課堂中能自發地學習。 	

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項																		
探究精神：激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力	<ul style="list-style-type: none">每級完成不少於1節探究式課堂，讓學生從觀察及探究中學習。策劃以數學探究為本的 STEM 課堂，從探究激發學生對學習的興趣。引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試尋找答案 提供機會讓學生分享自己的觀察發現	<ul style="list-style-type: none">透過老師觀察，在探究式課堂中，學生在好奇心及基本探究能力有所提升，例如：學生多發問。在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none">➢ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。➢ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。➢ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。在校本問卷調查中，70%學生認同探究式課堂能激發他們對學習的興趣和培養他們對學習的好奇心。	<ul style="list-style-type: none">每級已完成不少於一節的探究式課堂，主題如下:<table><tr><td>一年級</td><td>減法的認識</td></tr><tr><td>二年級</td><td>比較角的大小</td></tr><tr><td>三年級</td><td>克和公斤</td></tr><tr><td>四年級</td><td>菱形</td></tr><tr><td>五年級</td><td>多邊形面積</td></tr><tr><td>六年級</td><td>容量和體積</td></tr></table>讓學生從觀察及探究中學習，激發學生對學習的興趣。透過探究式課堂，增加學生在課堂的主動性，他們嘗試自己尋找答案及帶出有思考性的問題，再向全班同學分享。已完成以數學探究為本的 STEM 課堂，主題如下:<table><tr><td>四年級</td><td>我的保安碼</td></tr><tr><td>五年級</td><td>勇闖迷宮</td></tr><tr><td>六年級</td><td>立體投影器</td></tr></table>此活動激發了學生對 STEM 和數學學習的興趣，學生亦在課堂中充份表現好奇心和多發問，富有探究精神。根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，學習動機及創意思維 (享受)創意思維 (自我效能)Q 值平均為 91，指數於正常範圍內。其中小三小四學習動機及態度為 85 低於本校平均值。	一年級	減法的認識	二年級	比較角的大小	三年級	克和公斤	四年級	菱形	五年級	多邊形面積	六年級	容量和體積	四年級	我的保安碼	五年級	勇闖迷宮	六年級	立體投影器	<ul style="list-style-type: none">探究式課堂有效激發學生對學習的興趣，下學年建議繼續推行。本年度 STEM 課堂提早於一月的全方位周完成，唯四年級的保安碼於教授四則運算前完成，運算部分，學生較難理解。下年度 STEM 課堂如安排於全方位周，四年級可轉其他 STEM 活動，學習效果會較佳。
一年級	減法的認識																					
二年級	比較角的大小																					
三年級	克和公斤																					
四年級	菱形																					
五年級	多邊形面積																					
六年級	容量和體積																					
四年級	我的保安碼																					
五年級	勇闖迷宮																					
六年級	立體投影器																					

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> • 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷相關題目顯示有 65%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 問卷相關題目顯示有 92%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 問卷相關題目顯示有 67%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 • 根據校本問卷調查結果顯示：92%學生認同探究式課堂能激發他們對學習的興趣和培養他們對學習的好奇心。 	

財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日)

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

(截至 2025 年 8 月 31 日) 支出 104%

項目	預算	開支	餘額
1. 參考書	\$200.00	\$206.00	(\$6.00)
2. 獎品及紀念品	\$1,200.00	\$1,240.00	(\$40.00)
3. 課外活動	\$500.00	\$560.00	(\$60.00)
4. 教具	\$1,500.00	\$1,580.00	(\$80.00)
5. 耗用品	\$800.00	\$776.00	\$24.00
合計	\$4,200.00	\$4,362.00	(\$162.00)

(2) 校本課後學習及支援計劃

項目	預算	開支	餘額
1. 奧數班課程費用	\$7,000.00	\$7000.00	\$0.00
合計	\$7,000.00	\$7000.00	\$0.00

(3) 全方位活動津貼

項目	預算	開支	餘額
1. 比賽/ 課程/報名費用	\$3,000.00	\$400.00	\$2,600.00
2. 奧數班課程費用	\$18,000.00	\$13,400.00	\$4,600.00
合計	\$21,000.00	\$13,800.00	\$7,200.00

成員名單

科主任：周頌恩、陳君諾

科組員：張昊言、陳俊浩、麥銘忠、黃光耀、冼韻妍、王錦源、鄭雋寧、林靄雯、梁栢琮、林鉅成

石籬聖若望天主教小學

2024-2025 年度

常識科周年周年報告

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議／跟進事項
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> 小一及小四課程配合價值教育框架內容，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生做到主動表達關愛行為。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➢ 60%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 在校本問卷調查中，70%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合「校本價值教育全校推行規劃」，制訂了校本價值教育課程。一年級透過「愛心樹」繪本、製作愛家小法寶；四年級透過關愛長輩行動、觀看資訊素養影片等，令學生培養出關愛的「聖若望」學生特質。學生能於活動中反思到關愛的重要性，在活動中承諾關愛他人。 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➢ 98%家長認為學校能使他的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 ➢ 87%學生及 100%老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下年度可精選較有成效的活動，並配合常識科分拆，探討將上述優秀活動納入課堂／大小規模研習中。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議／跟進事項
建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書科合作，購買有關天主教五大核心價值，或正向教育，並與本科課程相關的圖書。學生須完成實體或電子工作紙，或其他延展活動以鞏固及反思所學。藉以營造正向的校園環境及文化。 深化現有的跨學科活動，藉而在活動中讓學生體驗天主教教育五大核心價值營造正向的校園環境及文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生進行跨科活動時，見到學行做出正向校園文化的行為。 在校本問卷調查中，70%老師和學生認同校內活動能感受正向的校園的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 已與圖書課合作，於本學年6月試後活動周進行廣泛閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> 共購買兩本電子圖書，學生以教育城戶口登入閱讀，並完成 Google Form 題目 <ul style="list-style-type: none"> 低小：玻璃瓶子的心事 高小：人體通通識 每一級學生均有參與，大部分學生表現積極，均有在家中及學校開啟電子書。 部分級別正深化跨學科活動，如五年級與資訊科技科合作，讓學生設計智能家居產品，讓學生體驗「愛德」，也能在解難過程中體驗「盡其在我」的正向思維。學生大多能在活動中思考不同群體的需要，並構思出具創意的產品意念。 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> 100%老師及 92%學生認同校內活動能感受正向的校園的文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度以 Google Form 形式進行，過程順利，建議下年度繼續以相近模式進行。也可以配合常識科分拆，將活動納入日常或階段性課業，並思考加入更多延展性學習及探究任務的可能性。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議／跟進事項
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 利用全方位學習周或試後活動時間，在適合的級別舉辦參觀或其他可行的活動，讓學生體驗中華文化，或提升國民身分認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%家長、老師和學生認同舉辦活動，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 已於1月份進行參觀活動：四年級參觀香港文化博物館，五、六年級參觀故宮文化博物館。 四至六年級已於6月進行華萃新傳中國歷史文化問答比賽，學生透過網上自學有關歷史、地理、文化、中華經典名句等知識。 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 94%家長、100%老師和91%學生認同舉辦活動，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 ➢ 100%老師和85%學生認同參與相關比賽能讓學生認識祖國的歷史和文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 四年級：大部分學生喜愛活動。學生普遍能認識到香港文化的發展脈絡，也能配合課題，建議來年繼續。 五、六年級：導賞員解說比較單調，略難延續學生專注力，建議來年增加參觀的互動性。 參觀活動可以配合常識科分拆，考慮將其納入日常或階段性課業並思考加入更多延展性學習及探究任務的可能性。 建議華萃新傳於下年度繼續進行。
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參加有關認識祖國歷史、文化，或《基本法》、《憲法》的比賽，加深學生相關知識與日常生活的關係，提升學生國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，有70%老師和學生認同參與相關比賽能讓學生認識祖國的歷史和文化。 		

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議／跟進事項
強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生在專題研習／科學探究中，記錄自己主動追求進步的項目。加強自我肯定和學習信心，內化成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在課堂活動中做出成長型思維思考模式的行為。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 60%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 60%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 在校本問卷調查中，70%學生認同能做出成長型思維的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任在擬定專題研習／科學探究小冊子時，已加入自己主動追求進步的項目，培養以成長型思維學習的態度。學生於進行專題研習前，均會預先自我規劃，定立目標並作反思。 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 100%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 100%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 根據校本問卷調查結果顯示，89%學生認同能做出成長型思維的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議分組時以強帶弱，以照顧學習差異。 於 BYOD 時段內進行資料搜集。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議／跟進事項
加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣	<ul style="list-style-type: none"> 在日常教學及觀課中，鼓勵教師利用開放式的學習任務，讓學生主動參與，激發學生自主學習的興趣和習慣。 讓學生熟習並體驗使用自學工具，增強學生的主動探索精神。 配合常規課程，設計開放式的學習任務（包括但不限於專題研習、科探或STEM活動），給予學生更多探索空間，鼓勵學生勇於嘗試，不怕犯錯。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察日常教學中，老師能適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。學生在活動中，表現出自主學習的興趣和習慣。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➢ 60%老師認同學生能主動學習。 ➢ 60%家長認同子女能主動學習。 校本問卷： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%家長認同參與家長會或家長講座，能認識培養子女的自主學習能力。 ➢ 70%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。 	<ul style="list-style-type: none"> 已擬定科本觀課重點，包含鼓勵教師利用開放式的學習任務，使教學過程能夠激發學生的學習興趣及習慣。 善用 esmart 2.0，善用網絡的分享功能，小四至小六每單元均有預習及延伸學習元素。學生能於課上或家中完成。一至三年級亦於長假期佈置自學任務，鼓勵學生利用自學工具作延伸學習。 已安排在筆記簿中，每級運用指定兩個思維圖的課業，另外四個可自由發揮。 各級均已配合常規課程，設計開放式的學習任務（包括專題研習、科學實驗等）。如小五解剖花朵、小六製作防滑拖鞋。學生不怕困難，勇於嘗試，表現積極。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任有運用 esmart 2.0 配合日常運作，但個別班別仍未更新數據，建議同事每月上載數據，以便跟進學生之學習情況。 四至六年級科任於日常教學中多運用筆記簿，可利用不同的思維圖，讓學生熟習及多面思考。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議／跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> • 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 87%學生認同在常識課堂學習不同自學方法（例如課前預習、思維圖、網上資源）。 ➢ 100%老師認同學生能主動學習。 ➢ 88%家長認同子女能主動學習。 • 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 98%家長認同參與家長會或家長講座，能認識培養子女的家長會或家長講座。 ➢ 100%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。 	

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議／跟進事項
激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> 優化現有的科學實驗／探究活動，配合身邊生活環境進行學習及應用知識，並讓學生分享自己的觀察發現，培養基本探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品中，顯示出基本探究能力得以培養。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師和學生認同好奇心有被提升。 ➢ 70%老師和學生在活動中，能學習基本探究能力。（例如：仔細觀察、小心求證） 	<ul style="list-style-type: none"> 部分級別的科學實驗／探究活動已進行更新（如五年級的「智能家居」與六年級的「製作升降機」），讓科學探究活動更能扣連日常生活及課堂所學，加強學生對學習的興趣。學生普遍對「動手做」的科探活動感興趣。學生的作品亦見其對於議題的探究。 為配合常識科分拆，新課程對於探究學習的重視程度上升，一、三、四年級進行人文及科學科試行及銜接計劃，包含探究及開放式的學習任務，以及利用自學平台 Nearpod 進行學習活動，與同儕分享及交流等。學生大多對課堂所提及的現象或議題感興趣，也能在探究過程及作品中（如對實驗過程的反思）展現其基本探究能力。 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 65%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 92%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科分拆在即，建議配合課程要求，持續優化現有的科學實驗及探究活動，並在日常／階段性／總結性課業適時加入探究式學習任務，讓探究活動更好的融入日常教學之中。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議／跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 67%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 • 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%老師和 92%學生認同好奇心有被提升。 ➤ 100%老師和 93%學生在活動中，能學習基本探究能力。(例如：仔細觀察、小心求證) 	

財政預算(經擴大的營辦津貼的基線指標)
財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日)

經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘	已使用%
1. 參考書	\$885.80	\$550.00	\$335.80	62.1%
2. 耗用品	\$2,266.00	\$5,596.60	(\$3,330.60)	246.9%
3. 獎品及紀念品	\$453.20	\$500.00	(\$46.80)	110.3%
4. 教具	\$2,884.00	\$1,951.50	\$932.50	67.6%
5. 連輸費	\$0.00	\$90.00	(\$90.00)	/
合計：	\$6,489.00	\$8,688.10	(\$2,199.10)	152.75%

經全方位活動津貼

項目	預算	支出	結餘	已使用%
1. STEM 探究活動(1 月舉行)	\$1000.00	\$1,418.60	(\$418.60)	141.8%
2. 車資	\$20,000.00	\$15,400.00	\$4,600.00	77.0%
3. LBD 教學物資	\$3,100.00	\$4,105.39	(\$1005.39)	132.4%
4. 科學實驗教室	\$40,000.00	\$39,644.70	\$355.30	99.1%
5. 講座	\$0.00	\$1,000.00	(\$1,000.00)	N/A
合計：	\$64,100.00	\$61568.69	\$2531.31	96%

2024-2025 年度小學科學科一筆過津貼(35 萬元)

項目	預算	支出	結餘	已使用%
1. 科學用品	\$0.00	\$1,294.00	(\$1,294.00)	N/A
2. 科學儀器收納櫃	\$0.00	\$19,880.00	(\$19,880.00)	N/A
合計：	\$0.00	\$21,174.00	(\$21,174.00)	

成員名單

科主任：黃光耀、何芷忻

科組員：周頌恩、譚嘉希、林秀芬、李卓熙、林穎謙、黎慧茵、鄭雋寧、張昊言、戴梓軒、陳俊浩、郎敏宜、冼韻妍、麥銘忠、顏惜珍

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
普通話科周年報告

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
<ul style="list-style-type: none"> 配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> 在課程規劃中，把與關愛相關的價值觀元素加入課堂教學中。 提供合適的學習經歷，如觀看影片、講故事等，教導學生正面情緒及增強抗逆力，配合校本獎勵計劃，培養學生擁有關愛、熱愛生命及謙恭的良好品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 KPM 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 老師認同學生在本科課堂中學習到要關愛周邊的人和物。 ➢ 60% 學生認同在本科課堂中學習到要關愛周邊的人和物。 	<ul style="list-style-type: none"> 在撰寫進表時，配合校本價值觀教育，老師把價值觀教育及中華文化融入課堂教學中，並讓學生學習以普通話與他人交際，加強學生對國家身份的認同及文化認識。 根據 KPM 問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% 老師認同學生在課堂中有關愛別人的行為。 ➢ 96% 學生認同自己在課堂中有關愛別人的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度將會繼續配合校價值觀教育，把價值觀教育及中華文化融入課堂教學中。 建議下學年加強跨科合作推行價值教育。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
<ul style="list-style-type: none"> 承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 在語境周設計中華文化活動，提高學生對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在國民身份認同相關項目數據有所提升。 在校本問卷調查中，60% 學生通過參加語境活動，增加了對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 本科於開學初教授全校學生用普通話準確朗讀國歌歌詞，並與音樂科合作教學生唱國歌，學生基本能懂得讀國歌歌詞，亦能學習如何以合適的語調唱國歌。 本科於 9 月舉行了一次為期兩周，並以中國傳統節日—中秋節為題的語境活動，旨在加深學生對中華文化的認識。是次語境活動主要教授學生中秋節的由來及其相關的傳統習俗及故事等。然後，透過中秋相關的攤位遊戲、以普通話朗讀詩詞，一方面訓練學生的普通話能力，另一面讓學生對中秋節這個中國傳統節日有更深入的認識，從而加深學生對中華傳統文化的體驗。學生在午休時亦積極參與語境活動，學生在觀看與中秋相關影片時表現出濃厚的興趣，而在以普通話進行猜燈謎及中秋攤位時亦表現投入。 	<ul style="list-style-type: none">

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> 下學期舉行了第二次以中華傳統節日—元宵節為題的語境活動，旨在加深學生對傳統節日的認識，加深對中華文化的認識。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在國民身份認同相關項目 Q-值平均數約全為 100 或以上，與去年相約。 ➢ 其中小五學生在國民身份認同相關項目數據由去年 Q-值平均數 90 以下至今年提升至 100 或以上，數據有所提升。 校本問卷：94%學生認同學生及通過參加語境活動，增加了對中華文化的認識。 	

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
讓學生內化成 長型思維，提 升自主自學及 探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> 師生在課堂運用成長型思維模式的教學語言，鼓勵學生用正面樂觀的態度面對挑戰，營造正向的學習環境。 於自學教材中加入學生自評，以培養學生成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 KPM 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 老師在課堂運用成長型思維模式的教學語言。 ➢ 60% 學生在課堂活動中運用成長型思維模式的語言互相鼓勵。 ➢ 60% 學生認同自學教材中的自評，有助培養成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 在開學第一節，科任教導各班如何使用自學工具，如運用網上字典、學科網站內的自學聲韻母表等。(有關安排已編入教學進度表內。 自學冊於 9 月完成製作，並分發予各班，各班科任教導學生如何完成自學冊，並定期指派學生自學任務，及檢視學生自學的情況) 學生亦有運用自學冊中的自評部分進行反思。在自學冊結算中，82% 學生能制定個人學習計劃和目標，完成自學冊中的任務。 根據 KPM 問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100% 老師認同自己能在課堂運用成長型思維模式的教學語言。 ➢ 93% 學生認同自己能在課堂活動中做出成長型思維的行為（如：運用成長型思維模式語言互相鼓勵）。 ➢ 60% 學生認同自學教材中的自評，有助培養成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任要經常檢視學生自學的情況，並定期指派自學任務 課堂教學多運用學科網站內的自學聲韻母表，讓學生熟習自學工具的操作。 建議下學年運用網上自學平台，提升學生自主自學及探究能力。
深化學生的自 主學習能力、 規劃能力和責 任意識。	<ul style="list-style-type: none"> 指導學生制定個人學習計劃和目標。 幫助學生合理分配時間，安排好學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 KPM 問卷調查中，60% 學生能制定個人學習計劃和目標，並能合理分配自學時間。 		

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
促進自主學習 反思與分享。	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生分享自學成果，並在課業中加入自評及互評元素，推動學生反思，以提升自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。 ➢ 70%家長、老師及學生認同學生有進行自主學習反思與分享。 ➢ 60%學生認同課業中的自評和互評有助反思學習，並提升自主學習能力。 ➢ 70%老師認同學生能反思和改善學習。 	<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 上學期已進行了第一次說話評估及聲檔錄製，學生需要在家自行錄製錄音檔，八成以上的學生能在限期前遞交說話錄音。 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 92%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。 ➢ 95%家長、92%老師及 92%學生認同學生有進行自主學習反思與分享。 ➢ 100%老師認同學生能反思和改善學習。 ➢ 93%學生認同課業中的自評和互評有助反思學習，並提升自主學習能力。 ➢ 100%老師認同學生能反思和改善學習。 透過「探知角落」對普通話科相關知識的提問，引導學生主動觀察，並引導他們嘗試尋找答案。啟發學生對周圍事物的好奇。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年將繼續進行自學冊活動，透過自評及互評，推動學生反思，以提升自主學習能力。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> 通過有趣的活動和課堂探討，啟發學生對周圍事物的好奇。 引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試尋找答案。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，60% 學生能主動觀察，嘗試自己去尋找答案。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在下學期有嘗試提出與本科相關問題(如：粵普對照)。 根據校本問卷調查結果顯示，93% 學生認為課堂及活動能引發他們的好奇心和基本探究能力，自己有細心及主動觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年將會繼續運用探知角落，啟發學生對周圍事物的好奇。

財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日)

1.經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 禮物	\$550.00	\$0.00	\$550.00
2. 參考書	\$320.00	\$250.00	\$70.00
3. 活動	\$300.00	\$300.00	\$0.00
4. 教具	\$680.00	\$680.00	\$0.00
合計：	\$1,850.00	\$1,230.00	\$620.00

成員名單

科主任：李梓穎

科組員：關思薇、黃蓀嫻、王未娜、何芷忻、林秀芬

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
體育科周年報告

關注事項一：1.以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> • (小三至小六)賽馬會動感校園計劃，鼓勵同學挑戰新興體育項目。 • (精英訓練學生)參觀香港運動訓練基地及大型賽事比賽場地，舉行運動體驗活動，例如訓練營等。 <p>課堂以外的經歷：</p> <ul style="list-style-type: none"> • (全校)舉辦班際/社際體育比賽及校運會，教導同學勇於接受挑戰、鼓勵同學重視過程大於結果及從別人成功的經驗中得到啟發。 • (精英訓練學生)利用校隊訓練教導同學勇於接受挑戰，堅持到底。 • (小四至六部份學生)安排歷奇活動：鼓勵同學突破自己的安舒區。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂上觀察學生在活動中能表現出關愛及謙恭的行為。 • 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。 • 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%或以上參與體育活動的學生能培養正面情緒，增強抗逆力，面對挑戰。 ➢ 60%或以上參與體育活動的學生能表現出關愛的行為。 ➢ 80%或以上科任老師認同參與體育活動的學生能表現出關愛的行為。 ➢ 70%或以上家長認同子女能從體育活動中表現出關愛的行為及正面情緒，面對挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> • 已於 10 月 15 日至 11 月 15 日完成，P3-P 各班 6 體育課堂中安排了共 52 節足毬課堂 • 學生除了學會足毬技巧、安全知識及團隊合作的重要性，更配合國民教育學習中國傳統運動。 • 本年度三次組織校隊成員到啟德體育園及香港大球場參觀及觀賞本地大型體育賽事，另外於暑假組織四日三夜校隊訓練營，當中安排歷奇活動，教導學生勇於接受挑戰，突破自我。 • 已於校運會、全方位學習周及試後活動舉行社際接力、班際競及閃避球比賽 • 已於本學年完成班際競技及社際閃避球比賽，樂見學生勇於接受挑戰、重視過程大於結果及比賽中從別人成功的經驗中得到啟發。 	<ul style="list-style-type: none"> • 建議繼續參與動感校園計劃，嘗試學習不同的新興體育項目。 • 下學年會安排其他新興體育活動。讓學生嘗試及認識更多運動項目。 • 建議下學年繼續組織到啟德體育園等場地觀賞本地大型體育賽事。 • 比賽建議以遊戲競技模式取代閃避球比賽。 • 建議開辦羽毛球隊及游泳隊

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> • 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有關學校氣氛問卷的 Q 值平均為 93，指數於正常範圍內。其中小三及小五在學校氣氛(無負面人際關係)的 Q 值為 85，小六歸屬感 Q 值為 85，低於本校平均值。 ➢ 95%學生認同參與體育活動的學生能培養正面情緒，增強抗逆力，面對挑戰。 ➢ 95%學生認同參與體育活動的學生能表現出關愛的行為。 ➢ 100%以上科任老師認同參與體育活動的學生能表現出關愛的行為。 ➢ 98%或以上家長認同子女能從體育活動中表現出關愛的行為及正面情緒，面對挑戰。 • 本校組織足球、田徑、籃球校隊。田徑隊已於 11 月及 1 月完成葵涌區校際田徑比賽、教區聯校運動會；足球隊已於 11 月完成學界賽事。籃球隊已於二月開始學界賽事，從訓練及比賽中學生勇於接受挑戰，堅持到底。 	

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> (全校)課堂教學配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。 (全校)在課堂上安排團隊合作活動，並在活動後總結由老師引導檢討及討論，讓學生從運動中學習與別人交流意見，了解「友誼第一，比賽第二」的正確態度、遵守遊戲規則，支持隊友、尊重和欣賞對手。 		<ul style="list-style-type: none"> 活動中同學勇於接受挑戰、重視過程大於結果，學生表現積極，培養正面情緒及增強抗逆力。 老師在課堂中安排小組形式的應用活動，鼓勵學生在活動期間及總結中學懂尊重、讚賞隊友、對手，遵守規則，學生進行活動亦會對同學表現作評價及回饋，學習欣賞別人。 學生透過課堂活動學習到關愛身邊的人，熱愛生命及謙恭的精神。 每節課堂都有安排小組形式的應用活動令學生明白合作共贏的重要性。例如在小組活動或比賽前會先討論策略並分工合作，並在活動中鼓勵隊友。 	<ul style="list-style-type: none"> 在課堂活動中引導學生多觀察同學表現並作正面回饋、多表示欣賞、感恩、關心、尊重，並室課堂上讓學生多作檢討及討論。
建立渠道，讓學生和家長	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦親子體育活動及比賽，例如校運會親子比賽，營造正向的校園環 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生以正向態度面對逆境。 	<ul style="list-style-type: none"> 已於校運會舉辦 P1-2 親子接力賽、聖誕聯歡會後舉行師生親子足球賽 	<ul style="list-style-type: none"> 跟進校隊餘下的比賽，繼續邀請家長觀賞子女比

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	<ul style="list-style-type: none"> 境及文化。 邀請體育校隊成員的家長觀賞子女比賽，讓家長成為學生的「生命同行者」 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%或以上的學生認同親子活動能營造正向的校園環境及文化。 ➢ 80%或以上科任老師認同親子活動能營造正向的校園環境及文化。 ➢ 70%或以上家長認同親子活動能營造正向的校園環境及文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 於各項學界賽事邀請家長觀賽，觀賞子女體育學習成果，另外組織了兩次觀賞足球賽事，邀請家長及學生一同參與，學生家長反應熱烈。 透過活動讓學生及家長能認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。家長亦透過親子比賽及活動、觀賞子女比賽成為學生的「生命同行者」，以此營造正向的校園環境及文化。 95%學生認同親子活動能營造正向的校園環境及文化。 100%科任老師認同親子活動能營造正向的校園環境及文化。 97%家長認同親子活動能營造正向的校園環境及文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 賽。 建議邀請校隊成員以外的學生和家長入場觀賞本地體育賽事，提高學生對體育運動的興趣，亦可令一些對體育運動有興趣的家長對子女作正面影響，培養子女對運動的興趣，與學校共同營造正向校園文化。
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 在特定體育課題，例如：羽毛球、排球、籃球等，加插介紹中國運動員，提升學生國民身份的認同。 中華文化周中介紹及體驗中國傳統運動(武術、太極、龍舟、蹴鞠、足毬等)的由來與發展。 課堂上讓學生認識及了解運動比賽的升國 	<ul style="list-style-type: none"> 從體育專題工作紙中，表現出對中國運動員尊重和關愛。 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%或以上的學生認同在體育活動能加深對中華文化的認識及國民身份認同。 ➢ 80%或以上科任老師認同學生在體育活動中能加深對中華文化的認識，提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 已於聖誕假期期間完成專題工作紙，工作紙內容部分題目讓學生認識中國運動員及體育發展。 已於課堂各課題中加入講解不同運動項目的中國運動員，讓學生了解中國體育發展。 在中華文化周中介紹及設舞獅舞龍活動，讓學生了解中國傳統。 從課堂及各項活動中增加學生對中華文化的認識，提升國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議在主題學習周或網上定期上載中國運動員資訊，讓學生更了解中國體育發展，提升國民身份認同。 建議下學年利用全運會作教學材料，加深對中華文化的認識，提升國民身份認同。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	旗、奏國歌儀式的意義。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%或以上家長認同子女在體育活動中能加深對中華文化的認識，提升國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂上觀看比賽後頒獎影片，了解運動比賽的升國旗、奏國歌儀式的意義，提升學生提升國民身份認同。 • 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在國民身份認同相關項目數據，Q 值平均數為 99.75，正面結果比負面多。 ➤ 94%學生認同在體育活動能加深對中華文化的認識及國民身份認同。 ➤ 100%科任老師認同學生在體育活動中能加深對中華文化的認識，提升國民身份認同。 ➤ 98%家長認同子女在體育活動中能加深對中華文化的認識，提升國民身份認同。 	

關注事項二：2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書科合作向學生分享傑出運動員書籍或邀請傑出運動員擔任活動嘉賓。 參加學校體適能獎勵計劃，課堂中教導同學於體適能獎勵計劃中設定目標，引導學生如何執行計劃及堅持完成目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生能從體育活動中內化成長型思並實踐。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在心理健康，情緒（正向情緒），正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 60%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 60%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 ➢ 50%學生在體適能計劃報告中獲取章級。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%或以上學生認同能從閱讀或分享中學習成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 於校運會邀請前香港羽毛球運動員葉姵延分享成功之道，讓學生學懂更多邁向成功的方法 本年度繼續參與學校體適能獎勵計劃，第一學段考試以手握力測試作評分項目，科任在學期初課堂展示評分準則及訓練方法，讓學生有充足時間準備及在家練習，整體成績比去年有所提高，從訓練及測試中，學習到訂立及堅持完成目標，體現成長型思維。 有關心理健康 Q 值平均為 95，指數於正常範圍內，正面結果比負面多。 92%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 	繼續運用體適能活動紀錄表，進行體適能前/後測，讓學生能有所目標，突破自我。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%或以上學生認同參加體適能計劃能運用成長型思維來面對挑戰。 ➤ 80%或以上科任老師認同學生能從閱讀或分享及體適能計劃中運用成長型思維來面對挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> • 89%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 • 84%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 • 77%學生在體適能計劃報告中獲取章級。 • 95%學生認同能從閱讀或分享中學習成長型思維。 • 94%學生認同參加體適能計劃能運用成長型思維來面對挑戰。 • 100%科任老師認同學生能從閱讀或分享及體適能計劃中運用成長型思維來面對挑戰。 	

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣	<ul style="list-style-type: none"> 運用 learningfun 網上學習平台進行預習或重溫、網上家課、評估等，於網上平台上加入所有課題的教學短片、筆記、網上評估，推動學生自主學習，培養課前預習、課後鞏固的習慣、並所有紙本評估改為使用網上評估，加強學生運用資訊科技的能力。 老師展示體適能訓練方法及評分標準，學生善用學時自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生積極使用平台，提升自主學習的興趣和習慣。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➢ 60%老師認同學生能主動學習。 ➢ 60%家長我的子女能主動學習。 ➢ 50%學生在體適能計劃報告中獲取章級。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%或以上學生認同網上學習平台能激發學生自主學習的興趣和習慣。 ➢ 80%或以上科任老師認同網上學習平台能激發學生自主學習的興趣和習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 66%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 71%老師認同學生能主動學習 62%家長認同學生能主動學習 已完成體適能前後測，大部分學生後測成績有所進步。本學年獲章級的學生達 77.4%。 93%學生認同網上學習平台能激發學生自主學習的興趣和習慣。 100%科任老師認同網上學習平台能激發學生自主學習的興趣和習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 為提升學生的體適能水平，課堂將增加練習體適能的時間，並在 google classroom 上載，體適能評分準則及練習方法，讓學生能在家自己練習。 建議下年度繼續使用平台。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
探究精神：激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生進行探究式學習，每學年需完成體育科專題研習及網上評估，達致自我規劃、自我監控、自我評價及自我修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> 從體育專題工作紙中表現出學生的好奇心及基本探究能力。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➤ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➤ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%或以上學生認同進行專題研習及網上評估能培養好奇心和探究能力。 ➤ 80%或以上科任老師認同學生進行專題研習及網上評估能培養好奇心和探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 已於聖誕假期期間完成專題工作紙，讓學生於網上自行搜尋有關不同體育項目的資訊，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生在學習動機、創意思維相關項目 Q 值平均為 91，正面結果比負面多。 ➤ 65%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➤ 92%認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➤ 67%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 ➤ 93%學生認同進行專題研習及網上評估能培養好奇心和探究能力。 ➤ 100%科任老師認同學生進行專題研習及網上評估能培養好奇心和探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年體育科專題工作紙改為電子版本

財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日)

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	實際支出	結餘
1. 獎品及紀念品	\$3,429.90	\$480.70	\$2,949.20
2. 運動用具	\$10,506.00	\$9,660.30	\$845.70
3. 比賽	\$5,150.00	\$8,944.90	-\$3,794.90
總計：	\$19,085.90	\$19,085.90	\$0.00

(2) 經全方位活動津貼(\$95,000)

項目	預算	實際支出	結餘
1. 運輸費及交通費	\$13,000.00(由全方位學習津貼支付)	\$12,816.76	\$183.24
2. 體育科網上學習平台(Learning Fun)	\$22,000.00(由全方位學習津貼支付)	\$20,856.00	\$1,144.00
3. 足球校隊班費用	\$40,000.00(由全方位學習津貼支付)	\$40,000.00	\$0.00
4. 女子籃球校隊班費用	\$20,000.00(由全方位學習津貼支付)	\$20,000.00	\$0.00
總計：	\$95,000.00	\$93,672.76	\$1,327.24

(3) 經校本課後學習及支援津貼

項目	預算	實際支出	結餘
1.田徑校隊班費用	\$15,800.00	\$15,800.00	\$0.00
總計：	\$15,800.00	\$15,800.00	\$0.00

(4) 經支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」津貼(\$150,000)

項目	預算	實際支出	結餘
1.石籬二邨石歡樓多用體球場租場費	\$7,000.00	\$7,980.00	-\$980.00
2.校隊暑期訓練營	\$43,000.00	\$30,740.00	\$12,260.00
總計：	\$50,000.00	\$38,720.00	\$11,280.00

(5)經開放學校設施推動體育發展計劃津貼(\$190,000+\$39,944.34)=\$229,944.34

項目	預算	實際支出	結餘
1.男子籃球校隊班費用	\$47,000.00	\$47,000.00	\$0.00
2.田徑校隊班費用	\$31,900.00	\$26,500.00	\$5,400.00
3.女子籃球校隊班費用	\$28,600.00	\$28,600.00	\$0.00
4.足球校隊班費用	\$9,500.00	\$9,500.00	\$0.00
5.校運會租場費用	\$1,945.00	\$1,945.00	\$0.00
6.聯校足球邀請賽	\$8,000.00	\$4,324.32	\$3,675.68.00
7.校隊制服	\$15,000.00	\$7,280	\$7,720.00

項目	預算	實際支出	結餘
8.運動器材	\$35,000.00	\$37,988.00	-\$2,988.00
9.校隊訓練營	\$12,999.34	\$0.00	\$12,999.34
10.舉辦活動用電費分攤	\$40,000.00	\$11,643.21	\$28,356.79
11.交通運輸費 (由全方位學習支援津貼支付)	\$0.00	\$10,306.70	-\$10,306.70
12.比賽費	\$0.00	\$3,870.00	-\$3,870.00
13.紀念品與禮物	\$0.00	\$4,299.00	-\$4,299.00
總計：	\$229,944.34	193,256.23	\$36,688.11

成員名單：

鄭雋寧、林鉅成、王錦源、吳桂珍、陳君諾

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
音樂科周年計劃報告書

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	策略	成功準則	施行方法	建議/ 跟進事項
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆。	<ul style="list-style-type: none"> 配合價值教育框架，以「關愛」為主題，各級教學內容加入關愛元素。 於午膳時段設立關愛午間點唱站，除了播放「關愛」歌曲，還設立點唱環節，營造關愛氛圍，建立正向價值觀。 推行「向成功音樂家學習」的活動，在課堂上介紹音樂家的故事及網上資源，讓學生認識音樂家的正向特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生參與午間點唱站的表現。 在 APASO-III 問卷調查中，學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生校認為能和同學互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➢ 60%老師認為教職員相處融洽。 ➢ 60%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生及老師喜歡午間點唱站。 ➢ 70%學生及老師認同午間點唱站能提升校園關愛文化的氛圍。 ➢ 70%學生認同「向成功音樂家學習」的活動能認識音樂家的正向特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級教學內容已加入以「關愛」為主題的元素。老師教授這有關愛元素的歌曲時會向學生帶出主題，例如同學之間要互相關懷，融洽相處；同學亦要感謝父母對自己的關愛之情。 上學期已舉行關愛午間點唱站活動，老師先安排同學先在周會向全體同學宣傳活動。各級學生點唱給老師、家人及同學，並在點唱紙上寫上感謝的話以表心意。老師於午膳時段邀請同學讀出同學的心聲，並播放一些以關愛為主題的歌曲，營造關愛氛圍，建立正向價值觀。 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 98%學生及老師喜歡午間點唱站。 ➢ 91%學生及 100%老師認同午間點唱站能提升校園關愛文化的氛圍。 全校推行「向成功音樂家學習」活動，活動與圖書科協作，圖書科向學生提供實體有關音樂家的圖書，例如：莫札特，讓學生了解背景及成就。透過自主學習相關文章及網上資源，讓學生認識音樂家及成功的要訣。學生從活動中認識中國鋼琴家郎朗，以及由冼星海創作的愛國歌曲《黃河大合唱》。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年活動順行完成，學生踴躍參加，建議下學年可加長點唱環節。下學年繼續活動。

目標	策略	成功準則	施行方法	建議/ 跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 92%學生認同「向成功音樂家學習」的活動能認識音樂家的正向特質。 	

目標	策略	成功準則	施行方法	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 72%學生認為同學之下間互相幫助，相處融洽，尊敬老師。 ➤ 87%老師認為教職員相處融洽。 ➤ 90%家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關學校氣氛問卷的 Q 值平均為 93，指數於正常範圍內。其中小三及小五在學校氣氛(無負面人際關係)的 Q 值為 85，小六歸屬感 Q 值為 85，低於本校平均值。 	

目標	策略	成功準則	施行方法	建議/跟進事項
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 加深同學對中華文化的認識，推行國樂齊共賞活動，於午間時段播放中國樂曲，讓學生認識中國傳統文化及歷史。 為宣揚中國文化，設立中國音樂互動 Zone，讓學生於校內認識中國文化，包括：粵劇、中樂、中國民歌及民謠。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生參與活動的表現到對中華文化的認識加深，提升學生國民身份的認同。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。 在校本問卷調查中，70%老師和學生認同中國音樂小知識能加深對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 今年學校於午間時段推行「國樂齊共賞」活動，這段時間會播放中國樂曲，讓大家認識中國樂器，從而更瞭解傳統文化及歷史。本學年向同學介紹中國民族樂器，分別是琵琶、中國笛、古箏、揚琴和二古的歷史、演奏方法及樂曲欣賞，期望能加深同學對中華文化的認識，讓學生認識中國傳統文化及歷史。根據老師觀察，同學喜歡午間時段所播放的中國樂曲，例如：茉莉花，此活動加深學生對中華文化的認識。 網上設立欣賞中國音樂資料，超過八成學生參加認識中國音樂知多少活動，大部分學生初步了解琵琶、中國笛和古箏的音樂知識。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關國民身份認同 Q 值平均為 100，指數於正常範圍內。其中小五的 Q 值平均高於 100。 根據校本問卷調查結果顯示，100%老師和 91%學生認同中國音樂小知識能加深對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 國樂齊共賞活動能加強學生對中國音樂的認識，培養對國家的歸屬感，建立愛國情懷。建議下學年會介紹其他中國樂器讓學生認識。

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	策略	成功準則	施行方法	建議/跟進事項
強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現促進自主學習反思與分享 加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣	<ul style="list-style-type: none"> 推行直笛自學手冊，讓學生透過自評及互評內化成長型思維，讓他們能基本掌握一種樂器，培養學生自我反思和修正計劃的習慣。(小五至小六) 於閃耀舞台(全校)適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，台下的師生及家長給予表演者正面的肯定，培育學生自我完善能力，培養學生成長型思維。 於午休時段推行音樂小舞台活動，為學生提供表演的機會，進行不同的音樂表演，讓學生之間交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生主動參與活動的表現及分享練習樂器的經驗和心得。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。 在活動問卷調查中，有 70%家長、老師及學生喜歡閃耀舞台及音樂小舞台活動。 在校本問卷調查中，有 70%家長、老師及學生認同自主學習的興趣和習慣被激發。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年學生利用「自學手冊」訂定計劃和目標，他們以練習直笛為目標，利用自學手冊中的歌曲或 GoogleClassroom 中的自學直笛影片，紀錄學習過程及評估成效。老師已定期檢視學生的進度，學生已完成總結性檢討，透過自評及與同學互評了解自己的表現，從而改進計劃。 根據老師的觀察，學生表現投入，大部分學生能吹奏不少於三首歌曲。老師安排學生在課堂中表演，提升學生自信心。 全學年進行了兩次「樓層閃耀舞台」的表演，表演類型包括鋼琴及直笛演奏，學生於表演前認真準備，表現投入，老師善用聖若望之星以作獎勵。下學期閃耀舞台活動中，同學踴躍參加，表演項目包括唱歌、小提琴演奏、鋼琴演奏、古箏演奏等，活動能培養學生成長型思維。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關學習和教學 Q 值平均為 86，指數於正常範圍內。其中小三小四學習動機及態度為 85 低於本校平均值。 根據活動問卷結果顯示，有 95%家長、100%老師及 95%學生喜歡閃耀舞台及音樂小舞台活動。 根據校本問卷調查結果顯示，有 92%學生、95%家長及 100%老師及認同自主學習的興趣和習慣被激發。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學年會繼續推展自學手冊計劃，並推展至小四至小六。下學期老師繼續定期檢視「自學手冊」，加入自訂樂曲元素，學期結束後檢討成效。 建議下學年繼續舉辦「樓層閃耀舞台」活動。

目標	策略	成功準則	施行方法	建議/跟進事項
探究精神：激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力	<ul style="list-style-type: none"> 善用網上平台進行音樂科活動，拓展音樂知識，激發學生興趣及培養學生自主學習的能力。 指導學生有效利用各種學習資源，如書籍、網絡等自學音樂知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師定期發放音樂資訊及檢視學生運用音樂科教材的情況。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有 70%老師和學生認同有效運用各種學習資源能使我增進音樂知識。 ➢ 有 70%老師和學生認同活動能激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師發放中國音樂的參考資訊，例如中國樂器介紹及欣賞中國樂器表演，讓學生了解不同樂器的音色。另外老師亦發放不同程度的直笛影片，讓學生於課堂外自學直笛及更了解指法，增進音樂知識，培養學生自主學習的能力。 老師已於網上平台加入模擬樂器及音樂小遊戲活動，激發學生興趣及培養學生自主學習的能力。老師著學生利用模擬樂器練習簡單樂曲，邀請學生在課堂上表演。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，學習動機及創意思維 (享受)創意思維 (自我效能)Q 值平均為 91，指數於正常範圍內。其中小三小四學習動機及態度為 85 低於本校平均值。 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 有 90%學生及 100%老師認同有效運用各種學習資源能使我增進音樂知識。 ➢ 有 100%老師和 95%學生認同活動能激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議下學期老師繼續定期發放中國音樂的影片及資訊，學期結束後檢討成效。

財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日)

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 保養費及修理費	\$2,500.00	\$1000.00	\$1,500.00
2. 參考書及科組活動用品	\$1,300.00	\$1264.00	\$36.00
3. 耗用品	\$350.00	\$300.00	\$50.00
4. 教具	\$450.00	\$1,492.60	(\$1042.60)
合計	\$4,600.00	\$4,056.60	\$543.40

(乙)經全方位活動津貼(31-8-2025)

項目	預算	支出	結餘
1. 樂器班(手鈴)導師費+教材	\$17,000.00	\$15595.00	\$1,405.00
2. 運輸費及交通費	\$2,000.00	\$0.00	\$2,000.00
3. 比賽	\$3,000.00	\$2730.00	\$270.00
合計	\$22,000.00	\$18325.00	\$3,675.00

成員名單

科主任：關思薇

科組員：冼韻妍、王未娜、胡詠雯、容安庭、梁栢琮、張嘉恩

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
視覺藝術科周年報告

關注事項一：1.以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> 小一及小四課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生做到主動表達關愛行為。 在校本問卷調查中，70%學生及老師認同參與跨科及協作活動懂得關愛。 在校本問卷調查中，70%學生和老師認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 已在小一及小四視藝科教學題材為重點，課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據老師觀察及學生作品，有關策略能有效達至目標，將在下學期繼續推展。 90.9%學生認同跨科及協作活動懂得關愛。 100%老師認同認同在課程或活動中，滲入價值教育框架內容，使學生擁有「聖若望學生」的特質。
建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	<ul style="list-style-type: none"> 與宗教科合作舉行親子填色比賽，加強學生和家長對天主教信仰及核心價值的培育，以營造校內正面氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%學生參與親子填色比賽。 各樓層展示學生作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 與宗教科於 10 月合作舉行親子「聖人設計及填色比賽」，並於 12 月校慶日頒獎。全校有 78% 同學參與是次活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品具創意及明白天主教「生命同行者」的信仰。建議下學年繼續進行。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 課題融合中華文化元素，讓學生認識中國傳統文化及歷史。 於節日或視藝展展出有關作品，供學生及大眾欣賞及營造中華文化學習氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%老師和學生認同課題、校內活動及佈置能讓學生認識中國傳統文化及歷史。 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期已完成以下中華文化元素的作，亦於節日展示，供大眾欣賞及營中華文化及節日氛圍。 一年級 《積木揮春》 三年級 《賀年利是封》 三年級 《彩繪花燈》 五年級 《中國圖案》 五年級 《水墨畫-梅花》 五年級 《揮春》 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期活動效果良好，下學期的活動中亦會加入相關內容。 五年級 《鎮墓神獸》 六年級 《元宵花燈》 95%學生認同課題、校內活動及佈置能讓學生認識中國傳統文化及歷史。

關注事項二：2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 來年建議配合主題進行海報設計或填色比賽。
- 老師加入些有趣生活化的預習和延伸學習活動，讓學生善用學時，針對學習多樣性為學生設計自學活動，並加強學生分享預習和延伸的成果。

明年繼續配合學校發展項目，讓老師加入平日課堂中。在恆常課堂實踐成長到思維的元素。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
成長型思維社群 讓學生內化成 成長型思維，並 在生活中有所 體現	<ul style="list-style-type: none"> • 利用畫廊展出學生作品，由創作學生舉行導賞活動。觀賞者利用藝術留言板張貼個人感受。透過活動，學生可從別人的經驗中學習。 • 著重藝術評賞，鼓勵學生從自己和別人的作品中找出值得欣賞的地方或提出修定建議。 • 環境佈置：配合各年主題，全校舉行成長型思維的海報計設比賽 24-25 向成功人士學習 Learn from role models 25-26 自我肯定 I can do it 26-27 尋求突破 Seeking breakthrough • 師生在課堂應用成長型思維模式的教學語言，於科會議中分享教學經驗。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在校本問卷調查中，70%學生認同透過藝術導賞及藝術留言活動能激發思考，並從中學習。 • 在校本問卷調查中，70%老師認同學生透過藝術導賞及藝術留言活動能讓學生從別人的經驗中學習繪畫技巧。 • 學生於課堂中嘗試參與藝術評賞活動。 • 在校本問卷調查中，70%小一至小六學生認同自己有參與藝術評賞活動，並能作出回應。 	<ul style="list-style-type: none"> • 林靄雯主任和顏惜珍老師帶領「藝術導賞員」，向學生介紹畫作。學生於全方位學習周欣賞導賞影片及寫「藝術心聲」。 • 小一至小六於下學期選取其中一個課題，與學生一同於課堂上進行中期評賞，從自己和別人的作品中找出值得欣賞的地方或提出修定建議。 小一：蟲蟲派對 小二：盧梭的森林世界 小三：我的吶喊 小四：動勢 小五：仰望星夜的..... 小六：點描石籬 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師已完成 2 次藝術導賞活動。 • 92%小一至小六學生認同自己有參與欣賞導賞影片及寫「藝術心聲」。 • 下學期進行 • 根據校本問卷調查結果顯示，100%認同學生透過藝術導賞及藝術留言活動能讓學生從別人的經驗中學習繪畫技巧。 • 請老師多多鼓勵 學生參與。 • 根據校本問卷調查結果顯示，90%小一至小六老師認同學生能透過評賞活動找出值得欣賞的地方或提出改善建議，培養學生不斷改進的態度。 • 下年度繼續舉行。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
		<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%小一至小六老師認同學生能透過評賞活動找出值得欣賞的地方或提出改善建議，培養學生不斷改進的態度。 在校本問卷調查中，70%學生參與成長型思維的海報設計比賽。 各樓層展示學生在成長型思維的海報設計比賽的作品。 在集體備課中分享應用成長型思維模式的教學語言的經驗。 70%學生認同能在課堂應用成長型思維模式的教學語言。 70%老師認同能在課堂應用成長型思維模式的教學語言 	<ul style="list-style-type: none"> 根據校本問卷調查結果顯示，90.5%小一至小六老師認同學生能透過評賞活動找出值得欣賞的地方或提出改善建議，培養學生不斷改進的態度。 於 9 月為小一至小六舉行成長型思維的海報設計比賽。 根據校本問卷調查結果顯示，85%學生參與成長型思維的海報設計比賽。地下至 6 樓已張貼上 34 位學生的優秀作品供學生欣賞，其他作品張貼於課室供學生欣賞。 90%學生認同能在課堂應用成長型思維模式的教學語言 	

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
自主學習能力 培養並激發學生自主學習的興趣和習慣	善用學習歷程檔案-藝術家系列，鼓勵學生運用資訊科技或工具書，以培養學生課前預習和延伸學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%小一至小六學生自主課前預習和延伸學習 在校本問卷調查中，70%老師認同透過「藝術歷程」，能運用資訊科技或工具書，培養學生課前預習和延伸學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生利用資訊科技或工具書搜集「藝術歷程」中的藝術家生平。學生也可以搜尋畫家或畫作的相關資料作延伸學習。 小六：《點描石籬》 小五：《仰望星的...》 小四：《動勢》 小三：《我的吶喊》 小二：《盧梭的森林世界》 小一：《我喜歡的...》 根據校本問卷調查結果顯示，98%老師認同透過「藝術歷程」，能運用資訊科技或工具書，培養學生課前預習和延伸學習的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 強調學生細心觀察、用心思考、保持好奇心的態度。 下學期繼續進行相關活動。 問卷將於下學期進行。
促進自主學習 反思與分享	<ul style="list-style-type: none"> 善用「藝術歷程」，運用「看-思考-懷疑」的歷程進行評賞活動，以培養學生主動探索的習慣。 在術科集體備課時段讓老師分享自主學習的藝術專長或處理教學難點的策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生於課堂中嘗試運用「看-思考-懷疑」的歷程進行評賞活動。 在校本問卷調查中，70%小一至小六學生及70%老師認同透過「藝術歷程」，學會運用「看-思考-懷疑」的方式進行評賞活動，提升主動探索的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 2024年11月25日術科集體日由林靄雯主任及林潔珊老師分享《水墨畫—梅花》的教授方法及處理教學難點的策略。 2025年3月17日術科集體日由齊顏惜珍老師分享《禪繞畫》的教授方法及處理教學難點的策略，讓科任投入靜觀的過程。 根據校本問卷調查結果顯示，100%老師認同在集體備課有助瞭解不同年級的課題策略，豐富自己的教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續利用此模式進行。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
		<ul style="list-style-type: none"> 一年兩次術科集體備課，均會由老師輪流分享自主學習的藝術專長或處理教學難點的策略。 在校本問卷調查中，70%老師認同在集體備課中分享課題的教授方法，處理教學難點的策略，應用成長型思維模式的教學語言的經驗，提供自主學習的體驗。 		
探究精神 激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力	<ul style="list-style-type: none"> 善用學習歷程檔案進行課前預習，培養好奇心及基本探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%小一至小六學生及 70%老師認同透過「藝術歷程」進行課前預習，能培養好奇心及基本探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生善用學習歷程檔案，進行課前預習，並運用「看-思考-懷疑」的歷程著重觀察、思考和提出疑問的能力。學生先細心觀察，經思考推論出畫作呈現的訊息，繼而為好奇的事發問。 根據校本問卷調查結果顯示，90.8%學生及 99%老師認同透過「藝術歷程」能培養好奇心及基本探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期繼續進行。

甲.財政預算 (截至 2025 年 8 月 31 日)

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算開支	支出(\$)	
1.教具	\$242.00	\$116.80	鐵鉗 5 個
2.參考書	\$500.00	\$473.00	4 本教師參考圖書
3.獎品及紀念品	\$1,030.00	\$698.00	校本活動獎品
4.耗用品	\$2,000.00	\$2,176.64	塑膠彩、揮春紙、手工紙
5.郵費	\$35.00	\$30.40	
合計	\$3807.00	\$3,494.84	

乙. 經全方位學習津貼

項目	預算	支出	結餘
1. 出外參觀車費	\$3000.00	\$2600.00	\$400.00
合計	\$3000.00	\$2600.00	\$400.00

成員名單

科主任：顏惜珍

科組員：林靄雯、陳 鷗、李梓穎、周頌恩、鍾麗媚、林潔珊、蘇思怡

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
資訊科技科/組周年報告

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	<p>-與其他科目（如宗教科利用 3D 小畫家的畫線及繪畫圖形功能繪畫十字架）共同舉辦價值觀教育活動，培養學生關愛精神、熱愛生命及謙恭的價值觀。</p> <p>-配合校本價值教育框架，分階段將價值觀教育融合於各級的常規課程中。</p>	<p>70% 參與學生在日常課堂中使用器材及完成課堂任務(個人)中表現到對同儕的「關愛」(互相幫助)、熱愛生命及謙恭的價值觀。</p> <p>80% 高年級學生能在小組製作中運用關愛及解難能力完成製作小組集體作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據老師的調查結果，100% 認同本年度 IT 科的活動(講座、校內外比賽、STREAM 校隊、參觀等)能促進學生自主學習的反思與分享能力。 100% 老師認同本年度在課堂內的學習及活動，能促進學生的解難能力，令家長更欣賞孩子，同時營造正向的校園環境及文化。 超過 80% 學生在自學手冊中反映他們能在小組製作中運用關愛精神、熱愛生命及謙恭的價值觀運來製作小組集體作品。 根據持份者問卷結果顯示，問卷相關題目顯示有 90% 家長認為學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想及學校是一個關愛的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年將持續及深化與其他科目共同舉辦價值觀教育活動，培養學生關愛精神、熱愛生命及謙恭的價值觀。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
優化資訊素養教育，培養學生正確使用資訊的態度。	<p>持續優化常規課程，以及自學手冊中的資訊素養部分。</p> <p>利用坊間資源，向學生提供有關資訊素養的活動及參觀。</p>	<p>80%學生能列舉正確的資訊素養行為及承認在自己的生活活中實踐。</p> <p>透過老師的觀察及學生問卷所得，90%學生同意自己在使用資訊科技的態度有所進步。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 100%的學生能列舉正確的資訊素養行為，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及抗拒網上的不良行為。 ➤ 問卷顯示，97%的學生覺得學校舉辦的有關網絡資訊素養的講座及工作坊能提升他們的抗惑能力。 本年度已優化「自學手冊」，學生利用課餘時間完成各網上自學平台，以及資訊素養自學活動，並以「聖若望之星」獎勵完成自學活動的學生。普遍學生皆有完成自學任務並交回手冊。 100%的老師認為「自學手冊」能輔助他們進行教學工作，深化學生的自主學習策略及在使用資訊科技的態度有所進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 來年將繼續完善自學手冊，並配合《香港學生資訊素養》學習架構，加入更多資訊素養的自學內容。 建議可更廣泛利用流動裝置/配合 BYOD 計劃，於課室教授學生以 iPad 使用各種自學工具，增加學生使用自學工具的意願及信心。 為了使學生能更有效地使用分享及匯報軟件，建議來年透過撥款(奇趣 IT)買入 Padlet 的學校版，並教學生有效運用，促進學生交流及多應用資訊科技進行學習。從而提升學生使用不同工具的信心，及改善他們的資訊素養。 在規劃下年度課程時，建議考慮多使用政府的免費資源以向學生提供有關資訊素養的活動及參觀。。

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現	<ul style="list-style-type: none"> 在坊間物色適合的創科活動或比賽，並引入普及課程，讓學生從中體驗「盡其在我」，並鍛鍊創科能力。 持續培養精英學生參加校外比賽，讓學生遇強越強，並從過程中磨練創新思維及解難能力。 	<p>75%參與學生在比賽中能勇於接受挑戰，能從別人的建議中獲得學習經歷。</p> <p>根據老師的觀察，參與學生能從中遇到困難時尋找方法解決，能從別人的建議中學習，也能從別人的成功經驗中得到啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本年度利用了全方位學習津貼，資助學生參加不同校際比賽；也利用了「奇趣 IT 識多啲」的撥款籌組了 STREAM 校隊，挑選精英學生進行為期一年的編程訓練，裝備學生參與相關比賽，同時在學期中申請了另一筆資金作全體學生參加 Coding Galaxy 運算思維挑戰賽。負責老師觀察到絕大部分學生皆享受活動，也能掌握到活動要求。 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 67%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 89%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 84%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 科任已繳交學生優秀作品，從中可見學生的作品具心思，科任觀察後亦反映，學生亦有進行課內外的自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 拔尖培訓方面，建議來年利用「奇趣 IT 識多啲」的撥款，持續改善 STREAM 校隊訓練課程，擴闊學生的眼界，也鞏固本校 STREAM 人才庫。 普及課程方面，建議來年在坊間物色合適的參觀地點或活動，並利用全方位學習津貼資助學生前往，藉而豐富學生的學習經歷。 建議來年科任可多鼓勵學生在課餘時間帶同流動裝置(多於一天)，並開始嘗試交電子功課,多進行自主學習。 建議整理自學手冊中，學生在各自學活動中的參與度，然後調整自學手冊的內容，或在學生進行自學活動之前，先在課堂上與學生略為跟進，持續鼓勵學生進行自學活動。

資訊科技科財政報告（截至 2025 年 8 月 31 日）

甲、經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算 (c)	支出	結餘
1. 參考書	\$550.00	\$500.00	\$50.00
2. 耗用品	\$3,300.00	\$3,378.00	(\$78.00)
合計	\$3,850.00	\$3,878.00	(\$28.00)

*已採購，但未入帳。

\$包含 STREAM 校隊比賽物資，於 7 月份入帳。

乙、經全方位學習津貼

項目	預算 (c)	支出	結餘
1. 外出參觀車費	\$3,000.00	\$0.00	\$3,000.00
2. 比賽及工作坊車費	\$3,000.00	\$2,800.00	\$200.00
3. STREAM 校隊比賽物資 ^{\$}	\$0.00	\$3,200.00	(\$3,200.00)
合計	\$6,000.00	\$6,000.00	\$0.00

*包含 12/7/2025 前往「創意編程大賽」的車費支出\$1,200.00。

\$於 7 月份入帳。

資訊科技組財政報告**1. 資訊科技組資訊科技綜合津貼(CITG)**

項目	預算	支出	結餘
1. 上網費	\$30,000.00	\$21,080.00	\$8,920.00
2. 技術支援服務	\$250,000.00	\$214,615.00	\$35,385.00
3. 保養及維修費	\$30,000.00	\$13,206.00	\$16,794.00
4. 軟件	\$15,000.00	\$79,550.00	(\$64,550.00)0
5. 消耗品	\$3,500.00	\$1,871.00	\$1,629.00
6. 器材	\$55,000.00	\$60,353.00	(\$5,353.00)
總計：	\$383,500.00	\$390,675.00	\$(7,175.00)

1. 資訊科技人員支援津貼(ITSS)

項目	預算	支出	結餘
資訊科技人員支援津貼 - 技術支援服務	\$335,000.00	\$335,000.00	\$0.00

成員名單

統籌：潘建曦

組員：黎慧茵、黃偉倫、許子聰、張昊言、林穎謙、黃光耀、麥銘忠

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
閱讀推廣組及圖書科周年報告

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵借閱正向圖書、成長性思維相關書籍，派發閱讀存摺，每完成一本「『悅』讀成就獎勵計劃小冊子」，可獲書券及一本正向圖書、成長型思維書籍作獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察到學生有正面情緒及增強抗逆的行為。 在 APASO-III 問卷調查中，學生認為學校正面氣氛數據，正面結果比負面多。 在校本問卷調查中，60% 學生在圖書課程/活動中學懂關愛，培養正面情緒及增強抗逆。 	<ul style="list-style-type: none"> 每位學生已開始完成《「悅」讀成就獎勵計劃小冊子》，已獲一份小禮物作獎勵。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關學校氣氛問卷的 Q 值平均為 93，指數於正常範圍內。其中小三及小五在學校氣氛(無負面人際關係)的 Q 值為 85，小六歸屬感 Q 值為 85，低於本校平均值。 根據校本問卷調查結果顯示，超過 80% 學生認為在圖書課程/活動中學懂關愛，培養正面情緒及增強抗逆。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年，閱讀推廣組及圖書科配合校本價值觀，培育「聖若望」特質，促進正面情緒及抗逆能力。通過正向圖書、獎勵計劃，學生參與提升，閱讀氛圍改善。小禮物發放初見成效。 建議下學年繼續實行。
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦作家講座，讓學生認識更多中國不同類別的圖書及作家。讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。 在校本問卷調查中，70% 學生能透過作家講座和不同圖書活動，認識更多中國不同類別的圖書及作家，認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 與中文科合作舉辦作家講座（2025 年 4 月 28 日），推動閱讀風氣及中華文化。邀請中華文化專欄作家陳志宣博士為 P.4-P.6 學生主講「向成功人士學習：閱讀與創作」。講座旨在啟發學生透過閱讀與創作提升個人成長。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關國民身份認同 Q 值平均為 100，指數於正常範圍內。其中小五的 Q 值平均高於 100。 根據校本問卷調查結果顯示，超過 75% 學生能透過作家講座和不同圖書活動，認識更多中國不同類別的圖書及作家，認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年，推廣中華文化目標初見成效，學生與持份者對國民身份認同增強。作家講座及圖書活動激發閱讀興趣，氣氛積極。 建議下學年繼續實行，但推行方式可更多元化，例如劇場/圖書分享(實體/電子)。

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現	<ul style="list-style-type: none"> 於圖書館內，設立「成長型思維閣」向學生展覽及推介相關書籍。 教師、家長和校友在課餘時間，向學生介紹正向思維書籍，並增加學生閱讀的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。 在校本問卷調查中，70%學生在活動中，做到成長型思維的行為。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在心理健康，情緒（正向情緒），正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 60%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 60%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 「成長型思維閣」已成功建立，有關圖書已放置在「成長型思維閣」，鼓勵同學閱讀。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，超過 80%同學認為在活動中，做到成長型思維的行為。 已進行十次由各持份者向學生介紹圖書的活動，下學期將安排更多種類的持份者介紹圖書。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關心理健康 Q 值平均為 95，指數於正常範圍內。其中小六滿足感及正向情緒為 85 低於本校平均值。 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 67%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 89%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 84%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據老師觀察，同學對「成長型思維閣」的圖書深感興趣，建議來年增撥資源添置更多成長型思維圖書。 根據圖書館服務生統計，已有超過 250 人次參與有關活動。建議下學年繼續進行。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣	<ul style="list-style-type: none"> 與常識、資訊科技科、德公等協作，教授及培養學生資訊素養。利用資訊素養來制定學習計劃、選擇合適的學習資源和進行反思評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%學生認為能透過圖書課，能培育學生資訊素養及自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 電子自主閱讀平台已完成採購並使用中，各班已建立常規，期望能有效地使用有關平台。 下學期已增設電子閱讀平台的獎勵計劃，增強有關使用電子平台的效能。 根據校本問卷調查結果顯示，超過89%學生認為能透過圖書課，能培育學生資訊素養及自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 自主學習能力提升，學生對學習興趣初現積極趨勢。電子閱讀平台與跨科合作促進資訊素養，資源運用有效。 建議下學年優化獎勵計劃，進一步激發學習習慣與成效。
	<ul style="list-style-type: none"> 在日常教學及觀課中，各科老師要適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。 在圖書課中，鼓勵/教導學生尋找不同資源進行自主閱讀學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕時間裏，老師能培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。 在校本問卷調查中，70%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任老師透過《「悅」讀成就獎勵計劃小冊子》已正向回饋學生，鼓勵他們繼續持續地閱讀圖書。 各科任老師已教授學生有關選擇合適圖書的技巧，例如杜威圖書分類法。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關學習和教學 Q 值平均為 86，指數於正常範圍內。其中小三小四學習動機及態度為 85 低於本校平均值。 根據校本問卷調查結果顯示，92%老師認同學生的自主學習興趣和習慣被激發。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據老師觀察，同學已逐步地發展自主閱讀能力，建議下學年繼續有關策略。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
促進自主學習 反思與分享	<ul style="list-style-type: none"> 配合各科，老師進行圖書分享。 在圖書課堂，讓學生分享閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習主動及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。 在校本問卷調查中，60% 學生透過分享圖書促進自主學習分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 已進行十次圖書分享活動，由於場地所限，平均入場人次為五十人。 科任老師已為學生進行分享閱讀圖書的舉例和輸入。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關學習和教學 Q 值平均為 86，指數於正常範圍內。其中小三小四學習動機及態度為 85 低於本校平均值。 根據校本問卷調查結果顯示，超過 60% 學生透過分享圖書促進自主學習分享。 	<p>由老師分享圖書的活動有效，建議下學年繼續進行。</p> <p>建議下學年將提供更多機會，讓學生透過不同方式分享閱讀心得。</p>
探究精神：激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力	<ul style="list-style-type: none"> 配合課程組「探知角落」的互動活動，在圖書館設閱讀角，放置相關書籍，設立問題讓學生尋找並有所獎勵，培養好奇心及探知慾。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60% 學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 60% 老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 60% 家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 在校本問卷調查中有 70% 學生在活動中，激發學生對學習的興趣、好奇心及基本探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 課室已添置各種類圖書，已配合課程組「探知角落」的需要。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，學習動機及創意思維 (享受) 創意思維 (自我效能) Q 值平均為 91，指數於正常範圍內。其中小三小四學習動機及態度為 85 低於本校平均值。 根據持份者問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷相關題目顯示有 65% 學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。 ➢ 問卷相關題目顯示有 92% 老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。 ➢ 問卷相關題目顯示有 67% 家長認同子女對學習有濃厚的興趣。 根據校本問卷調查結果顯示，超過 85% 學生在活動中，激發學生對學習的興趣、好奇心及基本探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據觀察，同學於課餘時間閱讀有關圖書，建議按需要更新圖書的種類。

財政預算

1. 經擴大的營辦津貼的基線指標（截至 2025 年 8 月 31 日）

項目	預算	開支	結餘
1. 獎品及紀念品	\$1,200.00	\$2,650.00	(\$1,450.00)
2. 印刷及文具	\$2,200.00	\$2,700.00	(\$500.00)
3. 圖書館自動化系統保養及管理年費	\$4,300.00	\$3,600.00	\$700.00
4. 圖書消毒機保養年費	\$4,000.00	\$2,400.00	\$1,600.00
5. 耗用品	\$550.00	\$120.00	\$430.00
6. 其他小項支出	\$3,000.00	\$3,722.00	(\$722.00)
7. 運輸費及交通費	\$0	\$58.00	(\$58.00)
合計	\$15,250.00	\$15,250.00	\$0.00

2. 推廣閱讀津貼（截止 2025 年 8 月 31 日）

項目	預算	開支	結餘
1. 實體圖書	\$11,599.00	\$12,528.13	(\$929.13)
2. 電子報紙及雜誌	\$6,000.00	\$4,980.00	\$1,020.00
3. 電子圖書	\$15,000.00	\$14,640.00	\$360.00
合計	\$32,599.00	\$32,148.13	\$450.87

3. 全方位學習津貼（截至 2025 年 8 月 31 日）

項目	預算	開支	結餘
1. 作家講座/劇場	\$5,000.00	\$4,900.00	\$100.00
2. 圖書館服務生活動	\$5,000.00	(\$5,950.00)	(\$950.00)
合計	\$10,000.00	(\$10,850.00)	(\$850.00)

成員名單

統籌：郭南芬

組員：陳鷗、林潔珊、顏穎笙、黃蓀嫻

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
STREAM 組周年報告

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動及比賽，包括並不限於： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 創意編程設計大賽 ➢ 螢火蟲保育計劃 以社會時事作研究的起點，激發學生透過「時事」關心社會、改善人類生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師自評，70%帶隊老師認同他們在帶領活動時，有加入「關心社會」及「改善人類生活」的元素。 透過學生自評，70%參加活動/比賽的同學認同他們能透過活動及課程，達到以下目標（其中一個或多個）： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 關心社會 ➢ 改善人類生活 透過教師觀察，學生的作品是否能夠否「關心社會」及「改善人類生活」 	<ul style="list-style-type: none"> 根據校本問卷調查結果顯示，100%帶隊老師認同他們在帶領創意編程大賽活動時，有加入「關心社會」及「改善人類生活」的元素。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷尚未完成，待比賽後補回。 ➢ 作品佐證:根據衛生署報告，本港學生面臨多種健康問題，如視力不佳、過度使用電子屏幕等。本校同學分析原因，並針對這些問題設計一款智能書桌。 上星期六螢火蟲保育計劃放野活動後(21/6/2025)完成本學年所有活動 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%帶隊老師認同他們在帶領活動時，有加入「關心社會」及「改善人類生活」的元素。 ➢ 100%參加活動/比賽的同學認同他們能透過活動及課程，達到以下目標:關心社會/改善人類生活 ➢ 學生展現出愛護環境的行為，例如小心翼翼地將幼蟲放歸自然，以及在了解「光害」對螢火蟲的危害後，選擇不開燈或使用紅燈來「觀察」螢火蟲。 其他活動：學生能觀察社會，並透過不同的方案改善人類生活，從而顯示學生能在學習活動中，培養對社會「關愛」的精神。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 課堂活動例子：學生在常識科專題中製作防滑拖鞋及智能家具 ➢ 訓練/比賽例子：學生研究學校附近水源的水質，從而判斷污染的情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度的主題會由「關愛」轉為「熱愛生命」 除以上項目外，加添兩項評核項目： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小學創科 VR / AR 設計獎 ➢ FIRST® LEGO® League (比賽費用過於高昂，轉其他活動) 學生能夠從比賽/活動中，克服困難(解難)。但本年度未有收集相關數據，下年度需補回。

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
提高學生的自主學習能力，增強學生的主動探索精神	<ul style="list-style-type: none"> 透過優質教育基金《創客教室計劃》，設計一個以學生為中心的課程，預留空間讓學生發揮創意，設計個性化的成品。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過作品檢視，60%以上的六年級學生作品有其獨立性及自主設計的成份。 在校本問卷調查中，70%以上的學生反映，該課程的內容（如自學影片/參考書/文章）有助學生提高自主學習能力，並增強他們的探究精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 因教育局於本年 5 月才通過本校電腦室裝修議案，故計劃未能於如期於本學年開展。 	<ul style="list-style-type: none"> 延期至 25/26 年度進行
提高學生的自主探究意識及技巧	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動及比賽，包括並不限於： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 創意編程設計大賽 ➢ 小學創科 VR / AR 設計獎 (TIDA) 讓學生學習科學探究的基本步驟，如觀察、提出假設、反覆求證和作出結論。 2024/25 年度重點：觀察、發現及提出問題和假設。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%參與教師及學生認同學生（自己）能透過比賽，發現問題，並嘗試解釋引起「問題」的原因。 教師在活動/比賽後的檢討及質性回饋中，反映學生能在活動/比賽應用到年度重點探究技巧（觀察、發現及提出問題和假設） 	<ul style="list-style-type: none"> 根據有關創意編程設計大賽的問卷調查顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%參與教師及學生認同學生（自己）能透過比賽，發現問題，並嘗試解釋引起「問題」的原因。 ➢ 例證：參賽學生合理推論學童健康問題源於以下原因： <ol style="list-style-type: none"> 過度使用電子屏幕 不運動/久坐/不健康飲食 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生更能按著「假說」，創作智能書桌解決問題 根據有關的小學創科 VR / AR 設計獎 (TIDA) 問卷調查顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%參與教師及學生認同學生（自己）能透過比賽，發現問題，並嘗試解釋引起「問題」的原因。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行，延伸至「作出合理推論及解決問題的方案」

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 例證：學生假設茶餐廳是本港特色文化，透過建立立體模型，能讓更多人喜歡/支持這種港式文化 ➤ 又例如：學生假定電騙案增加，是因為騙案擅於運用人們對電騙的手法認識不足的漏洞，故建立小遊戲，加強人們對電騙的認識，從而預防此類罪案。 • 其他項目： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 水質測試：學生發現水質污染問題，並假說「這些污染對動物有害/令到水質不適合動物生長」，並透過實驗，嘗試證明這假說是否正確，繼而提出解決問題的方法。 ➤ 螢火蟲飼養計劃：學生從問題「為何市區看不到螢火蟲？」出發，並假說是因為光害、農藥使用及不專業的生態旅遊等原因導引問題出現，故學生於課堂上想方法解決這些問題。 	

財政報告

全方位活動津貼(截至 2025 年 8 月 31 日)

2024-2025 年度金額

項目	預算	2024-2025 年 實際開支	結餘
1. 蟲養計劃	\$50,000.00	\$37,000.00	\$13,000.00
2. STREAM 比賽開支	\$10,000.0	\$13,865.00	-\$3,865.00
3. 中藥園	\$30,000.00	\$30,576.00	-\$576.00
4. 兩級校內比賽	\$30,000.00	\$29,900.00	\$100.00
	\$120,000.00	\$111,341.00	\$8,659.00

成員名單

統籌：林穎謙、黃光耀

組員：張昊言、陳俊浩、潘健曦、黎慧茵

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
課程發展組周年報告

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	<ul style="list-style-type: none">定期舉辦營造正向校園環境及文化，配合成長型思維活動。並引入不同的持份者參與。	<ul style="list-style-type: none">觀察善用校園環境及佈置氛圍，能營造正向校園的文化。在校本問卷調查中，70%老師和學生認同校內活動及佈置能感受正向的校園的文化。	<ul style="list-style-type: none">舉辦營造正向校園環境及文化，配合成長型思維活動。例如：8月的教師成長型思維培訓、9月的學生成長型思維課、國際失敗日的成功之母樹展板、Think Big 成果展等。並引入不同的持份者參與，家長日，老師會以成長型思維方式跟家長溝通。根據校本問卷調查結果顯示，97%老師和 89%學生認同校內活動及佈置能感受正向的校園的文化。	<ul style="list-style-type: none">成長型思維活動能營造正向的校園環境及文化。建議明年提早開始進行成長型思維活動及營造校園氛圍。
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none">透過舉辦講座、工作坊，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。例如：中華文化日、跨科主題活動。	<ul style="list-style-type: none">➤ 在 APASO-III 問卷調查中，學生在國民身份認同相關項目數據，正面結果比負面多。在校本問卷調查中，70%家長、老師和學生認同舉辦講座、工作坊，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。：	<ul style="list-style-type: none">透過舉辦講座、工作坊，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。例如：8月份舉行了老師茶藝及中國剪紙工作坊，1月逛年宵、全方位學習週及各項跨科主題活動。各科已在恆常課程中加入中華文化元素，讓學生領會並實踐中國傳統美德，例如：孝順、忠信、有禮等。例如：恆常課程。提升學生國民身份的認同。根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關國民身份認同 Q 值平均為 100，指數於正常範圍內。其中小五的 Q 值平均高於 100。	<ul style="list-style-type: none">本年度透過與中華文化有機結合活動，已加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。建議明年繼續進行，並配合國家大型活動

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	<ul style="list-style-type: none">各科配合恆常課程，讓學生領會並實踐中國傳統美德，例如：孝順、忠信、有禮等。例如：恆常課程。	<ul style="list-style-type: none">➤ 在校本問卷調查中，70%老師和學生認同各科配合恆常課程，讓學生實踐中國傳統美德，加深對中華文化的認識。	<ul style="list-style-type: none">根據校本問卷調查結果顯示：<ul style="list-style-type: none">➤ 99%家長、100%老師和 93%學生認同舉辦講座、工作坊，讓師生認識、體驗中華文化，提升國民身份的認同。➤ 100%老師和 93%學生認同各科配合恆常課程，讓學生實踐中國傳統美德，加深對中華文化的認識。	<p>或賽事進行跨科跨組活動，提升學生國民身份的認同。</p>

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
強化成長型思維社群，讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦進修活動，加強老師對成長型思維的認識及實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在課堂活動中做出成長型思維思考模式的行為。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在 APASO-III 問卷調查中，學生在心理健康，情緒（正向情緒），正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 60%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 60%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 校本問卷： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認同成長型思維進修活動能加強對成長型思維的認識及實踐。 ➢ 70%學生認同能做出成長型思維的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 8 月份已舉辦教師成長型思維活動，加強老師對成長型思維的認識及實踐。 每位學生已設立「成長型思維小冊子」記錄自己主動追求進步的項目。加強自我肯定和學習信心，例如：段考後的錯誤小技功檢討考試表現。 9 月學生在「成長型思維小冊子」訂立目標及實行計劃，老師教導及培養學生在實踐計劃的過程中自我反思和改善，的循環理念，最後達至成功。 通過舉行各樣活動，培養全校師生擁抱成長型思維，24-25 向成功人士學習 Learn from role models。 10-11 月配合主題進行海報設計比賽，優勝作品以高展示於校園內，主題曲由音樂科及英文科跨科學習，教授學生理解及詠唱，並於午膳間播放。 「成功人士小故事」分享，各樓層已貼上海報及壁佈推界成功人事，加深學生對成功人事的了解。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關心理健康 Q 值平均為 95，指數於正常範圍內。其中小六滿足感及正向情緒為 85 低於本校平均值。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度各項活動及課堂中，都加強滲入成長型思維，讓學生內化，並在生活中有所體現。 建議明年配合學校 25-26 自我肯定 I can do it 的主題，進行。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	<ul style="list-style-type: none"> 設立「成長型思維小冊子」記錄自己主動追求進步的項目。加強自我肯定和學習信心。 開學週在「成長型思維小冊子」訂立目標及實行計劃，教導及培養學生在實踐計劃的過程中自我反思和改善，的循環理念，最後達至成功。 通過舉行各樣活動，培養全校師生擁抱成長型思維，訂立每年主題： <p>24-25 向成功人士學習 Learn from role models</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合主題選主題曲、貼海報、進行海報設計。 「成功人士小故事」分享，定期以海報及壁佈推界成功人事，加深學生對成功人事的了解。 		<ul style="list-style-type: none"> 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 問卷相關題目顯示有 67%學生認同得到老師的支持和鼓勵、懂得訂立自己的學習目標及我盡力嘗試克服學習困難。 ➢ 問卷相關題目顯示有 89%老師認同師生關係良好及學生能反思和改善學習。 ➢ 問卷相關題目顯示有 84%家長認同學校能幫助我認識教育子女的知識和方法。 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 97%老師認同成長型思維進修活動能加強對成長型思維的認識及實踐。 ➢ 93%學生認同能做出成長型思維的行為。 	

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 在家長會或家長講座中，向家長介紹不同的自學方法，推展家校合作，激發學生在家自學。 在日常教學及觀課中，各科設計有趣、生動的課堂活動的自學內容，讓學生主動參與。 在課室設計一個「探知角落」，由老師或學生提出有趣的問題，學生尋找答案並張貼於。 在日常教學及觀課中，各科老師要適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。 設立「探知角落」排行榜，配合聖若望之星獎勵計劃進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察日常教學中，老師能適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程。 觀察學生在活動中，表現出自主學習的興趣和習慣。 在 APASO-III 問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生在學習及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 60%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➢ 60%老師認同學生能主動學習。 ➢ 60%家長我的子女能主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 在 9 月已在家長會或家長講座中，向家長介紹不同的自學方法，推展家校合作，激發學生在家自學。 在日常教學及觀課中，各科設計有趣、生動的課堂活動的自學內容，讓學生主動參與，例如：加強小組學習、探究活動。 10-5 月在課室設計一個「探知角落」，由老師或學生提出有趣的問題，學生尋找答案並張貼於，作品拍照存檔，學生由老師帶領進行，部份學生對「探知角落」的內容感興趣。 在日常教學及觀課中，各科老師要適時給予學生鼓勵和認可，增強他們的自信心，並多讚賞學習過程，例如：預習(翻轉課堂)及延伸學習、電子平台等。(APLus 翻轉課堂的學生使用量超過 70%) 「探知角落」排行榜，配合聖若望之星獎勵計劃進行。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關學習和教學 Q 值平均為 86，指數於正常範圍內。其中小三小四學習動機及態度為 85 低於本校平均值。 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度進行家長講座，學習活動等其望加強培養自主學習能力，並激發學生自主學習的興趣和習慣，暫時效果不顯著。 建議明年各科落實具體自主學習方法的規劃，並有系統實行(例如思維圖) 自學配合校本獎勵計劃。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
		<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%家長認同參與家長會或家長講座，能認識培養子女的自主學習能力。 ➢ 70%老師認同學生的自主學習的興趣和習慣被激發。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 相關題目顯示有 66%學生認同課堂內外，我能主動學習、老師經常指導我們學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等及我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。 ➢ 相關題目顯示有 78%老師認同學生能主動學習。 ➢ 相關題目顯示有 62%家長認為我的子女能主動學習。 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 98%家長認同參與家長會或家長講座，能認識培養子女的自主學習能力。 ➢ 92%老師認同學生的自主學習興趣和習慣被激發。 	
促進自主學習反思與分享。	<ul style="list-style-type: none"> 配合圖書科，每位老師進行圖書分享和啟發。 邀請家長參與學校課堂或活動，分享他們自學的技能或知識。 配合課室「探知角落」，在班主任課讓學生分享自主學習的經驗和心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生利用「探知角落」能主動學習及分享自學經驗和心得。 觀察學生利用「成長型思維小冊子」主動反思學習過程，尋找改進方向。 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習主動及學習動機相關的數據，正面結果比負面多。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年配合圖書科，校長，部份老師進行圖書分享和啟發學生自主閱讀和學習。 邀請家長參與學校課堂或活動，分享他們自學的技能或知識，例如：LBD wonder week 家長參與課”堂。 已配合課室「探知角落」，在班主任課讓學生分享自主學習的經驗和心得。全年考試前月份的「探知角落」以分享自 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度透過課堂互評、成果展、成長型思維課等，促進學生自主學習反思

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	<ul style="list-style-type: none">配合「成長型思維小冊子」的目標及實行計劃，引導學生主動反思學習過程，尋找改進方向。	<p>在持份者問卷調查中：</p> <ul style="list-style-type: none">➢ 70%學習認同懂得訂立自己的學習目標及課堂內外，我能主動學習。➢ 70%老師認同學生能反思和改善學習。• 在校本問卷調查中，70%家長、老師及學生認同學生有進行自主學習反思與分享。	<p>學習心得為主題進行。</p> <ul style="list-style-type: none">• 配合「成長型思維小冊子」的目標及實行計劃，引導學生主動反思學習過程，尋找改進方向。• 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，有關主動學習、學習和教學 Q 值平均為 86 指數於正常範圍內。其中小三小四學習動機及態度為 85 低於本校平均值。• 根據持份者問卷結果顯示：<ul style="list-style-type: none">➢ 問卷相關題目顯示有 62%學生認同懂得訂立自己的學習目標及課堂內外，我能主動學習。➢ 問卷相關題目顯示有 86%老師認同學生能反思和改善學習。• 根據校本問卷調查結果顯示，95%家長、100%老師及 92%學生認同學生有進行自主學習反思與分享。	<p>與分享，自學效果未顯著，分享反思效果良好。</p> <ul style="list-style-type: none">• 建議明年各科落實俱體自主學習方法的規劃，並有系統實行(例如筆記)。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師激發「探究精神」的團隊建設活動。 配合課室「探知角落」，啟發學生對周圍事物的好奇。 配合課室「探知角落」的互動活動，引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試尋找答案，培養好奇心。 各科計設些有趣的觀察活動，配合身邊生活前環境進行學習及應用知識，培養基本探究能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察老師在「探究精神」的團隊建設活動能積極發揮探究精神。 學生作品中，顯示出好奇心及基本探究能力得以培養。 ➤ 在 APASO-III 問卷調查中，學生在學習動機、創意思維相關項目，正面結果比負面多。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦教師激發「探究精神」的團隊建設活動，例如：Relax 抽一抽、配合宗教的活動。 配合課室「探知角落」，啟發學生對周圍事物的好奇。大部份學生表現有興趣。 配合課室「探知角落」的互動活動，引導學生主動觀察，鼓勵學生提出問題，並引導他們嘗試尋找答案，培養好奇心。大部份班別的「探知角落」參與率較高。 各科計設些有趣的觀察活動，配合身邊生活前環境進行學習及應用知識，培養基本探究能力(例如：仔細觀察、小心 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度課程及活動能初步培養探究精神，激發學生對學習的興趣，培養好奇心及基本探究能力。 建議來年加強學習動機的活動，例

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
		<ul style="list-style-type: none">在持份者問卷調查中：<ul style="list-style-type: none">➢ 60%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。➢ 60%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。➢ 60%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none">➢ 70%老師和學生認同好奇心有被提升。➢ 70%老師和學生在活動中，能學習基本探究能力。(例如：仔細觀察、小心求證)	<p>求證)，例如：全方位學習週、配合恆常課堂的內容。</p> <ul style="list-style-type: none">根據 APASO-III 問卷調查結果顯示：<ul style="list-style-type: none">➢ 學習動機及創意思維 (享受)創意思維 (自我效能)Q 值平均為 91，指數於正常範圍內。其中小三小四學習動機及態度為 85 低於本校平均值。根據持份者問卷結果顯示：<ul style="list-style-type: none">➢ 問卷相關題目顯示有 65%學生認同課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題。➢ 問卷相關題目顯示有 92%老師認同課堂內外，我經常讓學生主動探索和建構知識及學生對學習有濃厚的興趣。➢ 問卷相關題目顯示有 67%家長認同子女對學習有濃厚的興趣。根據校本問卷調查結果顯示：<ul style="list-style-type: none">➢ 100%老師和 92%學生認同好奇心有被提升。➢ 100%老師和 93%學生在活動中，能學習基本探究能力。(例如：仔細觀察、小心求證)	<p>如：提高學習成功感、加強與學生探討不同課題知識。</p>

財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日)：

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	開支	餘額
1.耗用品	\$3,399.00	2,903.20	495.80
2.學校發展津貼 評核質數保證平台 (AQP 網上系統)	4,500.00	4,500.00	0.00
3.獎品及紀念品	638.00	885.00	(247.00)
4.印刷及文具	9,270.00	8,937.50	332.50
合計	17,807.00	12,725.70	581.30

成員名單

統籌：梁栢琮

組員：顏惜珍、陳君諾、周頌恩、李梓穎、陳鷗、廖韻文、潘建曦、戴梓軒、關思薇、何芷忻、黃光耀、溫燕玲、鄭雋寧、郭南芬、許子聰

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
宗教培育組及宗教科周年報告

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> 以天主教五大核心價值，配合校本價值觀教育，進行宗教培育活動，例如德公宗培講座、早會生活經驗小故事、宗教歷奇，培養師生關愛精神、熱愛生命及謙恭。 小一及小四課程配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。 參與天主教教育事務處宗教及道德教育組：範疇一公開講座及研討會，透過工作坊及聯校大課，讓老師更深入了解及實踐天主教教育五大核心價值及價值觀。 透過與不同的持份者合作，舉辦不同類型的活動，如徵文比賽、福音書法比賽、填色比賽。利用課程或活動營造正向的校園環境及文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%學生認同透過宗教培育活動，能學習基督及聖人的事蹟，建立正向的價值觀。 在 APASO-III 問卷調查中，70%公教老師認同透過宗教培育活動，學生能學習基督及聖人的事蹟，建立正向的價值觀。 科任老師在宗教培育會議上作分享及交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 已於 11 月邀請朱執事主持德公培育講座，主題是聖召分享。亦於 2 月邀請香港公教婚姻輔導會，主題是愛與生命教育講座，5 月邀請婚委會，主題是維護生命主保。早會生活經驗小故事已於 9 月、11 月、2 月及 5 月完成，主題是感恩、同理心、尊重和關愛。 小一及小四各科任已於上學期在各科課程，配合價值教育框架，以「關愛」為主題，加入「感恩、同理心及尊重」的教學活動。 部分教師已參與天主教教育事務處宗教及道德教育組：範疇一公開講座及研討會，透過工作坊及聯校大課，讓老師更深入了解及實踐天主教教育五大核心價值及價值觀。。 已於本學年舉辦了聖人形象設計比賽、聖經金句書法比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續進行德公宗培講座、早會生活經驗小故事、宗教歷奇。 下學年繼續於小一、小二、小四及小五課程推行價值教育框架。主題是「熱愛生命」。 繼續鼓勵老師參與天主教教育事務處宗教及道德教育組：範疇一公開講座、研討會、工作坊及聯校大課。 下學年繼續舉辦不同比賽，如：聖經金句書法比賽。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> • 根據校本問卷調查結果顯示，約 90% 學生認同透過宗教培育活動，能學習基督及聖人的事蹟，建立正向的價值觀。100% 公教老師認同透過宗教培育活動，學生能學習基督及聖人的事蹟，建立正向的價值觀。 • 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，學生情緒(正向情緒)Q-值 88，學校氣氛(無負面人際關係)Q-值 92，表示學生認同透過宗教培育活動，能學習基督及聖人的事蹟，建立正向的價值觀。 • 根據天主教學校表現指 2024-2025 教師持份者問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 98%老師認同學校安排的教師專業發展活動能加入天主教學校核心價值或天主教信仰元素。 ➢ 92%老師認同學校能幫助學生作靈性上的發展，例如探索天主教價值觀、提升宗教動機及認識天主教信仰。 ➢ 95%老師認同學校的廣義宗教教育及價值培育活動，能協助學生實踐天主教學校核心價值。 	

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	<ul style="list-style-type: none"> 於每級設立「一級一聖人」，讓學生學習基督及聖人的事蹟，並舉行親子填色比賽，加強學生和家長對天主教信仰及核心價值的培育，以營造校內正面氛圍。 舉行不同類型的活動，例如開學求恩禮、畢業感恩祭，邀請家長參與，讓學生及家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%公教老師、學生及家長認同校園環境及宗教活動能營造正向校園環境及文化。 ➢ 70%公教老師、學生及家長認同不同類型的宗教活動能讓不同持份者認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 已於每班宗教壁報張貼「一級一聖人」海報，科任亦於宗教課介紹各級聖人，亦於 11 月舉行了聖人形象設計比賽。 已於 9 月舉行了開學求恩禮，12 月舉行了校慶感恩祭及聖誕祈禱禮。將於 6 月舉行畢業感恩祭，7 月舉行結業祈禱禮。 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%公教老師、約 94%學生及約 98%家長認同校園環境及宗教活動能營造正向校園環境及文化。 ➢ 100%公教老師、約 92%學生及約 98%家長認同不同類型的宗教活動能讓不同持份者認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，學生情緒(正向情緒)Q-值 88，學校氣氛(無負面人際關係)Q-值 92，表示學生認同透過宗教培育活動，能學習基督及聖人的事蹟，建立正向的價值觀。 天主教學校表現指 2024-2025 教師持份者問卷：98%老師認同學校安排的教師專業發展活動能加入天主教學校核心價值或天主教信仰元素。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續於每級設立「一級一聖人」，讓學生學習基督及聖人的事蹟。 下學年繼續舉行不同類型的活動，例如開學求恩禮、畢業感恩祭，邀請家長參與，讓學生及家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 透過「踏上星光途」課程中的中華小寶庫，讓學生領會並實踐中國傳統美德，例如：孝順、忠信、有禮等。課堂中讓學生認識歷史故事及歷史人物，讓學生增加對祖國的歸屬感，提升學生國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%公教老師及學生認同從「踏上星光途」課程中的中華小寶庫，能讓學生增加對祖國的歸屬感，提升學生國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 各級「踏上星光途」課程中的中華小寶庫，讓學生領會並實踐中國傳統美德，亦能在不受的歷史人物故事中，增加對祖國的認識及國民身份認同。 根據校本問卷調查結果顯示，100%公教老師及約 92% 學生認同從「踏上星光途」課程中的中華小寶庫，能讓學生增加對祖國的歸屬感，提升學生國民身份的認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學年繼續在課程中進行。

財政報告

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算	支出	結餘
1. 報紙及雜誌	\$1,500.00	\$480.00	\$1,020.00
2. 獎品及紀念品	\$6,000.00	\$296.00	\$5,704.00
3. 參考書	\$1,550.00	\$1,539.00	\$11.00
4. 印刷及文具	\$0.00	\$168.00	(\$168.00)
5. 教具	\$1,550.00	\$5,745.90	(\$4,195.90)
6. 耗用品	\$1,030.00	\$3,720.55	(\$2,690.55)
7. 培訓費用	\$15,000.00	\$12,070.00	\$2,930.00
8. 其他小項支出	\$620.00	\$2,706.70	(\$2,086.70)
合計：	\$27,250.00	\$26,726.15	\$523.85

(乙) 全方位活動津貼

項目	預算	支出	結餘
福音營及宗教交流活動	\$50,000.00	\$50,000.00	\$0.00
合計	\$50,000.00	\$50,000.00	\$0.00

(丙) 服務中心

項目	預算	支出	結餘
朝聖奉獻金	\$2,000.00	\$1,000.00	\$1,000.00
神師講義費	\$2,000.00	\$2,000.00	\$0.00
宗教小團體	\$1,000.00	\$770.00	\$230.00
獎品及紀念品	\$2,050.00	\$3,280.00	(\$1,230.00)
合計	\$7,050.00	\$7,050.00	\$0.00

成員名單

統籌：黎慧茵、廖韻文

組員：胡詠雯、林鉅成、許子聰、溫燕玲、林靄雯

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
德育及公民教育組周年報告

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	透過與不同的持份者合作，舉辦不同類型的活動，如徵文比賽、填色比賽，利用課程或活動營造正向的校園環境及文化。	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認同校本價值培育活動，能幫助學生明白「關愛」的意義，建立正向的價值觀。 ➢ 70%學生認同校本價值培育活動有助學習及體驗「關愛」的精神，建立正向的價值觀。 學生積極參加相關的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 2024 年 9 月舉辦價值教育填色比賽；10 月舉行宗教聖人形象設計比賽；12 月舉行宗教金句書法比賽；12 月與音樂科合辦感恩電台；2-3 月與中文科合辦徵文比賽；4 月與英文科合辦教育學生同理心小冊子。 旅行日於活動中帶出關愛、感恩、尊重及同理心等活動，讓學生在旅行日中觀察並紀錄與校本價值觀有關的事。讓學生在日常生活中亦多觀察及活出關愛精神。 各科於 6 月已完成價值教育框架內授課內容。 根據校本問卷調查結果顯示，約 95%學生認同校本價值培育活動，能幫助學生明白「關愛」的意義，建立正向的價值觀。100%老師認同校本價值培育活動，能幫助學生明白「關愛」的意義，建立正向的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行已計劃的活動。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	透過舉辦講座、工作坊，讓師生認識、體驗中華文化，增加對中華文化認識，提升國民身份的認同。 透過早會、參觀或境外交流活動帶動學生認識和關注祖國的發展現況，培養學生對國民身分的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%教師認為講座/工作坊能加深中華文化認識。 ➢ 70%學生認為講座/工作坊能加深中華文化認識。 ➢ 70%學生認為活動能提升其對國家的發展、中華文化認識。 每月於早會時段向學生講解中國發展或中華文化知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 2024 年 8 月 22 日及 2025 年 6 月 16 日於本校禮堂舉辦教師國家安全教育講座，主題為「國家安全的概念和重要意義、國家安全的重點領域」及「中國創科之路」。 根據校本問卷調查結果顯示，100%教師同意講座能加深其對國安教育的認識、內容切合小學教師的需要、易於理解。 2024 年 8 月 27 日於本校禮堂舉辦與中華文化有關的工作坊，主題為「剪紙及茶藝體驗」。 教師對活動感興趣，表現投入 根據校本問卷調查結果顯示，100%教師同意工作坊能加深其對中華文化的認識、內容切合小學教師的需要。教師對中華文化、工藝有更多認識，有助推廣國民教育，提升學生國民身份的認同。 2024 年 9 月 20 及 30 日為小三及小六學生安排了剪紙、活字印刷及紙漿畫工作坊。 根據校本問卷調查結果顯示，100%學生學生對活動感興趣，表現投入，認同工作坊能增加其對中國文化、工藝(剪紙/活字印刷/紙漿畫)的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續安排師生參與不同的國民教育活動，加深各持份者對中華文化的認識及提升國民身份的認同。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	舉辦及參加有關認識祖國歷史、文化、《基本法》或《憲法》的比賽，加深學生認識歷史文化、《憲法》、《基本法》和日常生活的關係。	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參加相關的比賽。 學生會於小息時閱覽相關展版。 學校會持續協助發放關於《香港國安法》的資料(如單張)，讓家長了解他們在支援國家安全教育工作上應擔當的角色。 	<ul style="list-style-type: none"> 2024 年 12 月 2 日舉辦公民互動劇場--做個愛國小公民《王子的重生之旅》。學生專心觀看，十分投入。 每月早會時段均會向學生講解中國發展或中華文化知識，例如：巴黎奧運的啟示、中國人民抗日戰爭勝利紀念日、中國的人工智能（AI）、一帶一路等。學生留心聆聽，對中國發展或中華文化認知有所提高。 2024 年 11 月 28 至 30 日安排 30 位小五學生參與同根同心內地交流計劃。透過學生於旅程中的作品及總結匯報，可見學生在內地交流計劃中對中華文化(客家文化)有更多的認識。 根據校本問卷調查結果顯示，100%教師認同學生能夠全程投入活動，懂得尊重和欣賞中國文化及活動有助學生認識國家，加強國民身份的認同。 根據校本問卷調查結果顯示，100%學生認同自己能夠全程投入活動，認識和欣賞中國文化；100%學生認同參加活動後，對中國人的身份感到自豪。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，學生於國民身份認同 (成就) 一項 P 值為 104，Q 值為 60.5，可見在課堂內外透過多重進路方式推行國民教育，能培養學生對國民身分的認同。 	

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	<p>配合教育局「國民教育——活動規劃年曆」，利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。</p> <p>持續推展家長教育工作以加強培養學生對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 學校適時安排學生參與與《憲法》、《基本法》或國民教育相關的比賽，例如：「全港學界國家安全常識挑戰賽」、第十七屆「香港盃外交知識競賽」、《文明中華》網上挑戰賽、「香港國安法－守護與希望」社交媒體帖文創作比賽等，在第十七屆「香港盃外交知識競賽」中，本校獲得踴躍參與學校獎。 配合教育局「國民教育——活動規劃年曆」，按月份設定不同主題，例如：中秋節：介紹節日習俗與文化意義；國慶日：展示中國成立歷程與現代化發展，把有關資料利用展板展示，根據教師觀察，學生小息時會駐足觀看展板。 為持續推展家長教育工作，加強培養學生對中華文化的認識及提升國民身份認同，學校適時透過家長教師會向家長發放有關《憲法》、《基本法》及國家安全資訊。 除向家長發放關於國民教育的資料外，更邀請家長舉辦、參與中華文化的活動如：「家家開心嘉年華暨中華文化體驗」、「中文科語境周年宵活動」，讓家長一同體驗，更好地了解他們在支援國家安全教育工作上應擔當的角色。 	

關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。	培養學生的網絡資訊素養，提升他們的抗惑能力。	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%學生認為透過講座/劇場，增加其對中資訊素養的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 為提升學生的資訊素養，增強學生對保護知識產權的意識，於 2025 年 3 月 10 日安排四至六年級學生觀看知識產權署聯同本地劇團合作的劇場—《運動服的大秘密》，讓學生從中學會尊重互聯網上的知識產權，做個守法的公民。 表演十分精彩，學生專心觀看，投入參與互動環節。表演完結後，學生一起簽署承諾書，承諾支持正版貨，拒絕網上侵權、拒絕購買盜版貨或冒牌貨。 根據校本問卷調查結果顯示，90%以上學生明白劇場所帶出的訊息，增加其對資訊素養的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續推行已計劃的活動。

成員名單

統籌：黃蓀嫻、黎慧茵

組員：吳桂珍、廖韻文、何芷忻

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
訓輔組周年報告

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	<ul style="list-style-type: none"> 配合校本價值教育，透過品格之星選舉及月訓主題，培育學生的正確價值觀，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。 與宗培組合作，於早會與學生分享「生活經驗小故事」，讓學生能活出「聖若望」學生特質的好孩子生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 在持份者問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%老師認同校本價值培育的架構內容及活動，能幫助學生明白「關愛」的意義，建立正向的價值觀。 ➢ 70%學生認同校本價值培育活動有助學生學習及體驗「關愛」的精神，建立正向的價值觀。 ➢ 70%家長認為學生具「關愛」的良好品德。 透過觀察，家長及老師認同大部分學生在「關愛」的表現上有所進步及改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據持份者問卷結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 92%老師認同校本價值培育的架構內容及活動，能幫助學生明白「關愛」的意義，同時校本訓輔活動有助培育學生的十二大價值觀，讓學生從活動中學習正向的價值觀及態度。 ➢ 95%學生及老師認同校本價值培育活動有助學生學習及體驗「關愛」的精神，建立正向的價值觀。 ➢ 72%學生及 92%家長認為學校是一個關愛的地方。 根據問卷調查結果顯示 90%家長認為學校能幫助子女養成良好品德。 初小及高小均舉行了四次不同主題的月訓講座及宗教生活經驗分享， 	<ul style="list-style-type: none"> 建議參考校本價值教育框架，繼續舉辦與月訓相關的活動，培養學生正向的價值觀及正面情緒。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> 老師在講解月訓時加強了對品格之星選舉的達標條件，令學生更明白各項品格中的要求。透過這些活動，老師觀察到大部分學生對「關愛」加深了認識，表現比以前有所進步。 老師在進行月訓講座時加入更多互動元素，令學生更易明白內容，引起學生的興趣。 品格之星選舉能讓更多學生能在不同範疇獲得肯定，獲獎學生也更有自信心。 由於學生在宗教課時對基督徒故事有所認識，透過生活經驗的分享，學生能把信仰融入社會當中。由於短片與學生生活更貼近，學生表現更有共鳴。 	

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
承傳中華文化，加深各持份者對中華文化的認識，提升學生國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 持續檢視訓輔機制以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，設計適切校本輔導活動(包括「校本獎勵計劃」)，強化學生的良好行為，加強價值觀教育，培養學生正確的價值觀及態度，幫助學生建立責任感、承擔和守法的精神，培養守法的良好公民。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生認同校本獎勵計劃有助他們強化自己的良好行為，培養他們成為良好的公民，提升他們對國民身份的認同。 ➢ 70%家長表示校本獎勵計劃能有助強化孩子的好行為，培養他們成為良好的公民。 透過老師觀察，大部分學生能表現出尊重法治及守法的態度，願意尊重法治及守法。 在 APASO-III 問卷調查中，學生國民身份認同表現理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 90%以上學生認同校本獎勵計劃有助他們強化自己的良好行為，培養他們成為良好的公民，提升他們對國民身份的認同。他們大部分學生表示願意尊重法治及守法。 ➢ 60%學生認為自己能自律守規。 此外 APASO 數據亦反映學生愛國家及認同自己的國民身份。 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 92%老師認同大部分學生能表現出尊重法治及守法的態度。 ➢ 80%老師同意學生能自律守規。 ➢ 96%家長表示校本獎勵計劃能有助強化孩子的好行為，培養他們成為良好的公民。 ➢ 87%家長認為學校能令子女懂得自律守規。 為加強學生守法意識，學校在 4/9 邀請了警民關係處舉行「同黨欺凌」講座，讓學生多注意自己不論在線上或線下的言行舉止，講座對學生有警惕作用。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續加強學生正面的價值觀和態度，提高學生的防罪意識。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> 透過校本獎勵計劃的活動，例如 27/11的「便服上課日」、交齊功課獎勵及聖若望之星獎品換領，強化學生的良好行為，培養學生正確的價值觀及態度。 13/12 36 位 P.5-6 風紀參加了葵青區學校防罪禁毒活動，活動帶出了正面訊息給學生，具教育意義，值得參與。 17/1 警民關係組將舉行一場有關認識毒品的互動劇場，加強學生要奉公守法，做一個良好公民。 15/3 50 位風紀參加了風紀日營，活動當天學生非常投入,透過一些體驗式活動，風紀學習到守紀律、團隊合作及克服困難的精神。他們積極投入活動，挑戰了自己的能力，加強了自己的抗逆力和個人自信，建立良好溝通技巧和團隊合作精神。 20/6，7/7 學校參加了懲教署舉辦的「更新速遞」活動，讓 P.4-5 學生能透過電子遊戲和新興運動躲避盤，加強推廣國家安全、國民教育、防罪、禁毒的信息。 	

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> 利用成長型思維元素，讓學生把錯誤視為寶貴的學習機會，為違規學生提供跟進方案，協助學生渡過難關，反思其行及重建正面的價值觀，讓學生能面對各種挑戰。 培養學生的網絡資訊素養，提升他們的抗惑能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%學生認同自己在面對困難時較以往勇敢，能積極樂觀去解決困難及糾正錯誤。 老師在日常觀察中發現學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。 家長認同孩子在面對失敗時能表現出「不放棄」的精神。 在 APASO 的問卷調查中，學生的網絡資訊素養較以往有所上升。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 92%學生認為自己在面對困難時較以往勇敢，能積極樂觀去解決困難及糾正錯誤。持分者問卷中，70%學生表示會盡力嘗到克服學習困難。 ➢ 95%老師在日常觀察中，認同學生能夠運用成長型思維來面對各種挑戰。 ➢ 90%以上家長認同孩子在面對失敗時能表現出堅毅的精神。 有17位學生能於「將功補過」自強計劃中成功註銷缺點，主要涉及遲到紀錄。此計劃期望學生能從犯錯中學習，吸取箇中教訓，並作出改善。 在兩次家長日(14/12/2024及26/04/2025)，訓輔組派發了心意咭，讓家長能透過一些正向的說話來鼓勵學生，共同分享在學業及行為上做得好的地方及需改善的地方及策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過不同的活動提升學生的抗逆能力，讓他們勇於自我挑戰及熱愛自己的生命。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
			<ul style="list-style-type: none"> 共有七名學生透過「錯誤小技工」的成長型思維元素，在犯錯後檢視了自己的偏差行為，讓學生把錯誤視為寶貴的學習機會。 訓輔組申請了「e世代健康支援網絡」物資，安排在14/12家長日派發熱線宣傳卡給家長，加強家長對網絡危機上的支援及諮詢服務。 14/4邀請了香港遊樂場協會於德公課為P5-6學生舉行一場講座，主題為「沉迷上網」。 根據APASO-III問卷調查結果顯示，學生用資訊科技作消遣比去年進度，但成癮情況仍有待改善。93%學生表示一些有關網絡資訊素養的講座及工作坊能提升我的抗惑能力。 與德公組合作，安排在星期五早會不定期播放一些健康校園及資訊素養短片，加強學生的情緒、精神、心理社交健康，鼓勵學生建立健康的身心靈。 	

財政預算

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標(截至 2025 年 8 月 31 日)

項目	2024-2025 年預算開支	支出	結餘
1. 計劃活動物資	\$17,000.00	\$17,079.99	-\$79.99
2. 耗用品：棋藝物品	\$4,000.00	\$4033.80	-\$33.80
3. 其他小項支出	\$1,000.00	\$1004.00	-\$4.000
合計	\$22,000.00	\$17280.69	-\$117.79

(2) 特定用途費

項目	預算	支出	結餘
1. 聖若望之星獎勵計劃	\$5,600.00	\$5,600.00	\$0.00
合計	\$5,600.00	\$5,600.00	\$0.00

成員名單

統籌：胡詠雯

組員：李庭亮 (學校社工)、鄒偉欣(學生輔導員)、王錦源、鄭雋寧、陳俊浩、張昊言、顏惜珍、黃光耀、溫燕玲

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
學生支援組周年報告

關注事項一：1.以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	透過多元學習經歷，進行學生支援活動，例如良師伴同行計劃及小組訓練活動，逐步讓學生學會「懂得關愛」，培養學生感恩、同理心及尊重的態度。	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 參與良師伴同行計劃的學生及教師認同透過活動，能培養學生「懂得關愛」的態度。 ➤ 70% 參與小組訓練活動的學生認同透過活動，能培養「懂得關愛」的態度。 透過觀察，參加支援活動的學生在活動中能實踐關愛的行動。 	<ul style="list-style-type: none"> 良師伴同行計劃配對 42 對師生，透過良師的陪伴培養學生「懂得關愛」的態度及實踐關愛的行動。透過不定期持續與學生的交談，並填寫網頁版的一頁檔案，逐步了解及記錄學生的個別的需要及強弱項。 於 2025 年 5 月完成所有下學期支援有特殊教育需要學生的小組課堂，包括升中適應小組、小一學科學習支援小組、犬隻輔助介入服務、視像模範小組、音樂治療小組、英文讀寫訓練小組、Easy・執小兵團小組。 76%受訪學生認為透過以上活動，能培養「懂得關愛」的態度（包括：感恩、同理心及尊重）（回覆率：100%） 於學生支援組第三次會議檢討中，教師一致認同透過良師伴同行計劃，能培養學生「懂得關愛」的態度。 於 21/1/2025 完成一至二年級街坊小子木偶劇場活動，此木偶劇增加了 32%出席學生對有特殊學習困難的人的了解和接納。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過一頁檔案，逐步了解及記錄學生的個別的需要及強弱項，將作為下學年策劃支援活動的依據及參考。 下年度將一頁檔案應用推廣至全級一年級學生，並將良師伴同行計劃中部分師生的角色提升至督導及小導師的角色。 下學年繼續有支援有特殊教育需要學生的小組訓練，提升學生在情緒、社交及學習上的技巧。 配合學校活動時間表，再次安排下學期或下學年街坊小子木偶劇場到校活動予其他年級學生或主題。 學生透過拍攝影片，重覆進行模仿合宜的行為，以達致學會該目標行為的目的。以質性形式記錄學生於小組訓練的成效。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
建立渠道，讓學生和家長認識及了解天主教教育五大核心價值的意義，讓家長成為學生的「生命同行者」，並與不同持份者協作，營造正向的校園環境及文化。	舉行不同類型的活動，例如家長工作坊及親子活動，邀請家長參與，讓家長掌握兒童學習和發展的具體特質，發掘孩子的特長及興趣，為孩子的成長提供支援，並促進孩子的全人發展及親子關係。	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70%參與活動的家長認同透過活動，能成為學生的「生命同行者」，並有助共同營造正向的校園環境及文化。 在全體教師會議中分享活動所得。 	<ul style="list-style-type: none"> 1-2/2025 期間邀請廖金輝博士到校主講 3 場家長講座，主題分別為「助家長認識 SEN 學童的特徵及需要」、「幫助家長幫助孩子應對壓力和提升其抗逆力」及「提升 SEN 家長的情緒管理」。84%受訪家長認為講座有助家長與子女同行，並有助共同營造正向的校園環境及文化。已於校務會議（七）檢討成效及分享活動所得。 校本言語治療師已於 2025 年 5 月 19 日舉行「如何利用故事圖書提升學生的語言能力」家長講座。85%受訪家長認為講座有助家長與子女同行，並有助共同營造正向的校園環境及文化。 校本教育心理學家將於 20/6/2025 舉行「如何協助孩子提升讀寫能力？」家長講座，報名人數為 43 位家長，成效將於校務會議（十）檢討。 有六位學學生家長分別出席全年三次的個別學習計劃會議，讓家校合作共同商議及跟進個別學習計劃，亦了解個別家長的關注點。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度將繼續專家講者到校為家長進行講座，為孩子的成長提供支援，並促進孩子的全人發展及親子關係。 下年度將組成 SEN 的家長小組，讓家長掌握兒童學習和發展的具體特質，發掘孩子的特長及興趣，並為家長在教養上作出支援。

關注事項二：2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
成長型思維社群 讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。	舉辦進修活動，加強老師對有特殊教育需要的學生支援的認識及實踐。	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中，70% 參與活動的教師認同透過活動，能讓有特殊教育需要的學生內化成長型思維，並在生活中有所體現。 	<ul style="list-style-type: none"> 為了解同工在支援有特殊教育需要的學生相關的專業發展需求，早前收集了同工的意見，以便安排教師專業發展活動。問卷結果顯示，較受關注的專業發展領域—行為調控策略及有興趣接受專業發展的特殊需要類別—注意力不足／過度活躍症的相關專業發展活動。 已邀請協康會於 2025 年 1 月 17 日到校進行教師講座，題目為「注意力不足/過度活躍症學生的執行功能困難及課室支援方法」。 100% 受訪教師認同是次講座能讓他認識注意力不足/過度活躍症與執行功能及能讓他了解加強執行技巧，改善學習及行為表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續加強教師融合教育及全校參與的意識，在全體教師會議中分享及交流活動所得。

關注事項二：2. 深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
	舉辦不同的訓練小組，通過系統的感統訓練、認知能力訓練等，提高學生學習、行為、社交等方面的適應能力，幫助他們在校園環境下能更好地自我管理和自我監控。	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察，參與小組訓練活動的有特殊教育需要學生在生活中能體現出成長型思維，積極面對困難。 	<ul style="list-style-type: none"> 於 2025 年 1 月 13 日完成所有上學期支援有特殊教育需要學生的小組課堂，包括小一自理學習小組、小一學科學習支援小組、小肌肉及執筆書寫訓練小組、專注力訓練小組、讀寫訓練小組、全校參與分層支援有自閉症的學生學校支援模式（AIM Project）、校本社交小組。觀察所得，大部分參與學生在小組過程中有遇到困難，在教師指導及提示下學習及嘗試解決方法，最後有表現進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 持續觀察及鼓勵學生在小組訓練完結後，仍能實行幫助他們解決困難的方法，運用於日常生活中。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進事項
自主學習能力 提高學生的自主學習能力， 增強學生的主動探索精神。	<ul style="list-style-type: none"> 增添有關情緒調控、社交技巧及提升專注力的繪本，放置於各班課室，鼓勵學生於課餘時間閱讀，自主提升專注力及執行能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70% 學生認同繪本能提高自主學習能力，增強主動探索精神。 ➤ 70% 使用學習資源的學生認同學習資源能提高自主學習能力。 透過觀察，學生透過閱讀繪本，能自主提高專注力及執行能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察所得，學生會利用早讀時間閱讀課室內有關情緒調控、社交技巧及提升專注力的繪本。 98%受訪學生認同放置於課室內有關情緒調控、社交技巧及提升專注力的繪本，能提高我自主學習的能力，增強主動探索精神。 根據 APASO-III 問卷調查結果顯示，學生「學習（主動）」Q 值為 86；學校「閱讀（非指定讀物）」及「閱讀（休閒閱讀時間）」Q 值分別為 88 及 87。 根據持分者問卷調查結果顯示，71%教師認同學生能主動學習；有 62%學生認同懂得訂立自己的學習目標及課堂內外，能主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 下年度持續增添有關情緒調控、社交技巧及提升專注力的繪本，並鼓勵學生閱讀，嘗試習得的小技巧於日常生活中。

財政報告

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標

財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日) 支出 70.20%

項目	預算開支	開支	餘額
1. 教具	\$206.00	\$0.00	\$206.00
2. 耗用品	\$412.00	\$42.36	\$369.64
3. 郵費	\$103.00	\$156.90	(\$53.90)
4. 培訓津貼	\$1,030.00	\$1,030.00	\$0.00
合計	\$1,751.00	\$1,229.26	\$521.74

(2) 加強言語治療津貼及校本言語治療行政經常津貼

財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日) 支出 100%

項目	預算開支	開支	餘額
1. 到校言語治療服務費用	\$176,120.00	\$176,120.00	\$0.00
合計	\$176,120.00	\$176,120.00	\$0.00

(3) 學習支援津貼

財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日)支出 104.97%

本校獲教育局增撥的額外資源包括學習支援津貼共\$1,287,351.00；

本學年可用金額為\$1,647,266.00。

項目	預算開支	開支	餘額
1. 1 位合約教師薪金、僱主及僱員強積金	\$460,200.00	\$460,200.00	\$0.00
2. 2 位教學助理薪金、僱主及僱員強積金	\$444,103.80	\$444,103.80	\$0.00
3. 長期服務金儲備	\$75,000.00	\$75,000.00	\$0.0
4. 外購專業服務（包括增聘一名學生輔導員）	\$330,000.00	\$493,153.10	(\$163,153.10)
5. 購置學習資源	\$80,000.00	\$2,980.00	\$77,020.00
6. 安排學習/ 共融文化活動、校本教師培訓及家校合作支援活動	\$20,000.00	\$3,900.00	\$16,100.00
合計	\$1,409,303.80	\$1,479,336.95	(\$70,033.10)

(4) 有特殊教育需要非華語學生支援津貼

財政報告(截至 2025 年 8 月 31 日)支出 108.40%

項目	預算開支	開支	餘額
1. 0.5 位教學助理薪金、僱主及僱員強積金	\$83,160.00	\$76,230.00	\$6,930.00
2. 有特殊教育需要非華語學生支援服務	\$15,000.00	\$30,176.00	(\$15,176.00)
合計	\$98,160.00	\$106,406.00	(\$8,246.00)

成員名單

統籌：冼韻妍

組員：李卓熙、容安庭、譚嘉希、林潔珊、李庭亮、鄒偉欣

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
課外活動組周年報告

關注事項一：以天主教教育五大核心價值為基礎，推行校本價值觀教育。

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進		
配合校本價值觀教育，培育擁有「聖若望」學生特質的好孩子，懂得關愛、熱愛生命及謙恭，培養正面情緒及增強抗逆力。	<ul style="list-style-type: none">從全校性活動中，配合價值教育框架，以「關愛」為主題，「感恩、同理心及尊重」為核心，培養學生「懂得關愛」、「富有同理心」及「尊重他人」的態度。	<ul style="list-style-type: none">在校本問卷調查中：<ul style="list-style-type: none">➢ 70%參與的學生認同能夠從旅行/校運會/四社活動日中學習到「感恩、同理心及尊重」等價值觀，並願意在日常生活中實踐。➢ 70%教師認同學生能夠從旅行/校運會/四社活動日中認識「感恩、同理心及尊重」等價值觀。透過教師觀察，大部份學生能在活動中表現出「關愛」或「尊重別人」的態度。	<ul style="list-style-type: none">根據校本問卷調查結果顯示：<ul style="list-style-type: none">➢ 超過90%學生認同他們在以下三項活動中，學習到「感恩、同理心及尊重」等價值觀，並願意在日常生活中實踐。<ul style="list-style-type: none">➢ 1. 旅行:92%➢ 2. 校運會:95%➢ 3.四社活動(閃避球及問答大賽):100%➢ 超過 95%教師認為學生能夠從旅行/校運會/四社活動日中認識及實踐「感恩、同理心及尊重」等價值觀。相關實例:<ul style="list-style-type: none">➢ 四社閃避球:有同學意外跌倒，其他同學願意暫停活動扶起跌倒的同學➢ 旅行:會照顧其他同學，例如教授踏單車/照顧受傷學生等等。➢ 校運會:有學生在比賽中跌倒，看台的同學予以掌聲鼓勵。➢ 以「同根同心」活動為例，學生均認為他們在活動中「經歷」了關心別人的一課。而老師亦讚揚學生的表現。	<ul style="list-style-type: none">加入家長問卷，從另一角度分析學生的學習情況下年度主題:熱愛生命(珍惜、自我挑戰、積極樂觀)		
	<table><tr><th>年度</th><th>活動</th><th>價值教育元素</th></tr><tr><td>24/25</td><td>學校旅行/校運會/四社活動</td><td>「感恩、同理心及尊重」</td></tr></table> <ul style="list-style-type: none">從學校旅行中，設計以「關愛」為主題，設計學習活動，讓學生在「旅行日」把「關心」實踐出來。在校運會及四社活動日中，加入「尊重別人」的元素，讓學生懂得尊重和欣賞所有參與活動的同學。				年度	活動
年度	活動	價值教育元素				
24/25	學校旅行/校運會/四社活動	「感恩、同理心及尊重」				

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
承傳中華文化,加深各持份者對中華文化的認識,提升學生國民身份的認同。	<ul style="list-style-type: none"> 透過外遊活動，帶領學生認識中國發展一日千里，加強對民族及國民身份的認同。 舉辦與中國文化相關的課外活動，例如周五多元智能課(中國文化體驗、普通話廣播劇(中國經典故事)、燦爛的中華文化、宋代點茶)及周六興趣班(中國功夫班、剪紙及書法班)，加強學生對中華文化的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%參與的教師或學生認同在活動中，他們能感受到國家的發展迅速，並對「中國人」的身份有歸屬感。 ➢ 70% 參加與中國文化相關課外活動的學生認同他們能在活動中更深入了解中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%帶領外遊的老師(同根同心及中藥園外遊)認同學生在活動中，他們能感受到國家的發展迅速，並對「中國人」的身份有歸屬感。 ➢ 100%學生認同他們透過外遊活動(同根同心及中藥園計劃外遊)，感受到國家的發展迅速，並對「中國人」的身份有歸屬感。 從同根同心學生的匯報及功課中，亦可得知學生能夠透過外遊活動，認識中華文化，見 <u>5b</u>。 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 100%多元智能課老師認同學生透過課堂活動深入了解中國文化。 ➢ 100%學生認同他們透過參與多元智能課活動，能深入了解中華文化。例如學生能說出中國傳統玩具/棋藝的由來。 ➢ 學生從不同角度了解中華文化，例如小說/毛筆。 ➢ 周六興趣班(書法)約 60%同學認為他們能透過上堂認識中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 外遊計劃如常進行，但為了讓更多學生能到訪內地，擴闊視野，參與的目標人數為一整級(目標為2526 年度五年級學生)。 周六興趣班跟進： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在報價文件中加入相關要求，提醒導師(與中華文化相關的項目)需在課程內宣傳中華文化 ➢ 加入更多與國教相關的項目： 中國舞(音)、中國功夫(體)、水墨畫(藝)

關注事項關注事項二：深化自主學習策略及探究能力，建構師生成長型學習社群，迎向未來

目標	推行策略	成功準則	施行情況	建議/跟進
<ul style="list-style-type: none"> 讓學生內化成長型思維，並在生活中有所體現 	<ul style="list-style-type: none"> 通過六年級教育營、試後活動及校運會，培養畢業生擁抱成長型思維。 每年主題: 24-25 向成功人士學習 Learn from role models/ 領導才能 /管理技巧 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教育營: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 與營方協調，營內的活動需配合年度主題。 ➢ (上年度需跟進項目)上年度數據分析，試後活動雖能讓大部份學生感到成功，並努力反思如何做得更好。惟上屆(23/24)五年級學生在成功感及反思方面表現稍遜，故建議在推行(本年度六年級)教育營活動時多作引導，進行反思，並教從不同方面鼓勵學生學習欣賞自己。 ➢ 校運會:邀請主禮嘉賓在致訓辭時，按年度主題作分享。 ➢ 試後活動:在活動完結後，預留時間作總結，讓學生欣賞自己及了解可以進步的地方。 	<ul style="list-style-type: none"> 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%參加教育營的學生認為他們了解年度主題，並會在日常生活中實踐。 ➢ 70%參加教育營的學生認為他們在活動中能學懂反思及欣賞自己。 ➢ 70%學生認同他們可以在講者的分享中，學懂如何邁向「成功」。 ➢ 70%學生認同在經歷試後活動後，能知道自己的強/弱項。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據校本問卷調查結果顯示： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 超過 95%學生認同他們會把從教育營營會中學到(與成長型思維)有關的知識於日活中應用 及學懂反思和欣賞自身。 ➢ 超過 85%學生認同在經歷試後活動後，能知道自己的強/弱項。 ➢ 90%以上學生認同他們可以在校運會講者的分享中，學懂如何邁向「成功」。 	<ul style="list-style-type: none"> 數據來源多數來自學生，可請其他持份者提意見。

財政報告

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

2024-2025 年度預算金額及報告

項目	2024-2025 年預算開支(c) ((a) + (b))*1.03	2024-2025 年 截至 31/8/2025 實際開支	結餘
1. 慶祝及招待	\$4,000.00	\$3,920.00	\$80.00
2. 其他小項支出	\$500.00	\$649.00	-\$149.00
3. 耗用品	\$500.00	\$90.00	\$410.00
4. 獎品及紀念品	\$3,200.00	\$5,126.00	-\$1,926.00
5. 課外活動(包括教具及交通費)	\$10,000.00	\$7,477.50	\$2,522.50
6. 銀行收費及郵費	\$0.00	\$241.40	-\$241.40
合計	\$18,200.00	\$17,503.90	\$696.10(96%)

(乙) 全方位活動津貼

2024-2025 年度預算金額

項目	預算	2024-2025 年 截至 31/8/2025 實際開支	結餘
1. 舉辦活動/參與比賽/車費	\$10,000.00	\$23,445.00	-\$13,445.00
2. 芭蕾舞培訓課程費	\$23,000.00	\$10,140.00	\$12,860.00
3. 和諧粉彩	\$3,000.00	\$1,134.00	\$1,866.00
4. 週五活外活動	\$10,000.00	\$4,357.10	\$5,642.90
5. 荃葵青區天主教小學學習體驗日	\$10,000.00	\$5,800.00	\$4,200.00
6. 其他活動	\$20,000.00	\$31,047.40	-\$11,047.40
合計	\$76,000.00	\$75,923.50(99.9%)	\$76.50

成員名單

統籌：林穎謙

組員：陳君諾、林秀芬、鄭雋寧、顏穎笙、容安庭、麥銘忠

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
學校發展津貼周年報告

學校：石籬聖若望天主教小學

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼的施行情況，訂定了以下的報告：

1. 聘請一位英語課室助理協助小學識字計劃—閱讀/寫作

項目	計劃詳情	成功準則 (量度標準)	施行情況	建議/跟進
減輕教師工作量，使他們能專注提升學生的語文能力。 <ul style="list-style-type: none">參與低年級 SPACE TOWN 課堂，進行小組學習活動。製作英文科教學材料。	聘請 1 名英文科教學助理協助教師製作有關 SPACE TOWN 教材及舉辦與英文科有關的活動。	行政人員與有關範疇老師同意本項計劃： <ul style="list-style-type: none">能提升教師教學效能。所製作的教學資源有效增加教學成效。令學生對課堂有興趣及表現有所提升。	<ul style="list-style-type: none">實際聘用日期為：1-9-2024 至 13-3-2025學校於 2025 年 3 月份開始重新招聘英文科教學助理，惜未能找到合適人選據觀察，英文科教學助理能有效地協助：<ul style="list-style-type: none">小一至小三的教師推行 SPACE TOWN 計劃。小一至小三英語課堂教學，提供適切支援予有需要的學生，並協助教師製作教具，提升學生學習興趣。所有行政人員滿意學校安排此職位，認為有關人員能配合教師需要，提供適切的支援。	下年度將繼續聘請教學助理協助推行 SPACE TOWN 計劃。

2. 宗教科教學助理（牧民）

項目	計劃詳情	成功準則 (量度標準)	施行情況	建議/跟進
減輕教師工作量，使他們能專注：培養學生正確的價值觀。 • 能建立一個充滿信、望、愛精神的團體。 • 學生們對德育及靈育活動增加興趣。	聘用 1 名宗教科教學助理協助教師舉辦或製作有關宗教培育氛圍的活動、資源及教材。	<ul style="list-style-type: none"> • 行政人員與相關老師檢視有關工作成效。 • 超過 80%行政人員與相關老師認同有關策略能協助支援老師相关工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 實際聘用日期為：1-9-2024 至 31-8-2025 • 據觀察，宗教科教學助理能有效地協助： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 協助學校各項典禮所需的宗教禮儀。 ➢ 根據教會的節令安排校內的宗教活動。 ➢ 協助德育成長課安排講座。 ➢ 統籌學校宗教壁報板。 ➢ 協助帶領基督小先鋒。 ➢ 統籌公教教師聚會及全體教師的宗教培育。 • 所有行政人員滿意學校安排此職位，認為有關人員能配合教師需要，提供適切的支援。 	下學年繼續聘請宗教科教學助理(牧民)。

3. 自學 AI 平台（中英數）

項目	計劃詳情	成功準則 (量度標準)	施行情況	建議/跟進
自學 AI 平台 (中英數)	購買自學 AI 平台供全校學生使用，AI 平台需： <ul style="list-style-type: none">• 提供自動批改功能• 按學生表現提供跟進練習• 提供自學材料	<ul style="list-style-type: none">• 超過 80%學生曾使用自學 AI 平台提升學習表現• 超過 80%老師認同 AI 平台能照顧學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none">• 全校有超過 98%學生曾使用自學 AI 平台• 全校超過 96%老師認同 AI 平台能照顧學生學習多樣性• 此 AI 平台能有效：<ul style="list-style-type: none">➢ 提供自動批改功能。➢ 按學生表現提供跟進練習。➢ 按學生表現提供自學材料。	隨著 AI 自學平台普及化，學校會積極物色各科不同的自學 AI 平台，照顧學生學習需要。

2024/25 學年「學校發展津貼」計劃財政報告

項目	收入	支出
本年度撥款	\$663,847.00	
英文教學助理薪金及僱員強積金		\$119,579.74
英文教學助理僱主強積金		\$5,978.99
宗教及道德教育(牧民教學助理薪金及僱員強積金)		\$133,240.00
宗教及道德教育(牧民教學助理僱主強積金)		\$10,662.00
自學 AI 平台（中英數）		\$49,000.00
盈餘	\$345,386.27	

石籬聖若望天主教小學
2025-2026學年
全方位學習津貼運用報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把授校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向，可選擇多於一項)	監察 / 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組 / 教師
			級別	預計參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度														
1	(英文科)SPICE	2025/07-2025/08	P.5	10	\$5,000.00	\$500.00	Underprivileged students will be able to	英文	觀察學生表現		✓				Hui Tsz Chung
2	舉辦英語音樂劇訓練活動	2025/10-2026/07	P.3-6	17	\$50,000.00	\$2,941.18	教授演戲技巧，同時提升參與者的英語	藝術 (其他)	觀察學生表現	✓		✓			顏穎芝、郭南芬
3	(數學科)奧數班	10/2025-5/2025	P.3-6	24	\$19,000.00	\$791.67	在課堂中認識不同的奧數題目，提升	數學	觀察學生表現		✓				周頌恩、黃焯彤
4	(常識科)全方位日學習車寶	1/2026	P.3,4,6	225	\$21,000.00	\$93.33	讓學生在完成課本教學後，到相關的	常識	觀察學生表現		✓				何芷忻、黃光耀
5	(常識科)講座及工作坊	1/2026及6/2026	P.1-6	472	\$11,200.00	\$23.73	作為課程延伸部份，將學生在課本所	常識	觀察學生表現		✓				何芷忻、黃光耀
6	(音樂科)手鈴班訓練費用	11/2025-7/2026	P.3-6	13	\$20,000.00	\$1,538.46	教授演奏手鈴的技巧，培養學生團體	藝術 (音樂)	觀察學生表現			✓			關思薇、梁栢琮
7	(體育科)男子足球訓練費用	9/2025-7/2026	P.2-6	30	\$40,000.00	\$1,333.33	精英訓練項目，提升本校學生足球技	體育	觀察學生表現			✓			陳君諾、陳俊浩
8	(體育科)女子籃球隊訓練費用	9/2025-7/2026	P.2-6	30	\$20,000.00	\$666.67	精英訓練項目，提升本校學生籃球技	體育	觀察學生表現			✓			鄭馬寧、麥銘忠
9	(體育科)Learning fun體育網上學習平台	9/2025-8/2026	P.1-6	472	\$22,000.00	\$46.61	透過網上學習平台，提升學生體育科	體育	課堂觀察、問卷調查、評估成績			✓			體育組、麥銘忠、陳俊浩
10	(宗培組)福音及宗教交流活動(宗培)	1/2026	P.1-6	472	\$10,000.00	\$21.19	透過宗培活動，提升學生對天主教信	跨學科 (其他)	觀察學生表現	✓					黎慧茵、廖韻文
11	(宗培組)宗教歷史奇	6/2026	P.3-5	230	\$20,000.00	\$86.96	透過宗培活動，提升學生對天主教信	藝術 (其他)	觀察學生表現	✓					黎慧茵、廖韻文
12	(訓輔組)風紀歷史訓練	2025/01/10	P.3-6	83	\$30,000.00	\$361.45	增加團隊合作精神,訓練學生的'領導角	領袖訓練	觀察學生表現	✓					胡詠雯、顏惜珍、李梓穎
13	(訓輔組)小一適應課程	25-29/8/2025	P.1	76	\$28,000.00	\$368.42	1. 認識校園及建立常規 2. 模擬課堂	德育、公民及國民教育	觀察學生表現	✓	✓				李庭亮、林露雯
14	(課外活動組)芭蕾舞培訓課程費	09/2025-06/2026	P.2-6	25	\$20,000.00	\$800.00	1.推廣芭蕾舞藝術：讓學生認識芭蕾舞	體育	觀察學生在學期終大匯演的表現			✓			林秀芬
15	(課外活動組)荃葵青區天主教小學學習體驗	5-12-2025	P.6	67	\$7,000.00	\$104.48	加強中小學彼此的聯繫，希望學生能	其他，請註明：中小銜接	觀察學生表現	✓					王錦源、李卓熙
16	(課外活動組)多元智能課泳班	10/2025-05/2026	P.3	76	\$50,000.00	\$657.89	透過多元智能課泳班，推廣游泳文化	體育	觀察學生表現	✓	✓	✓			林鉅成、麥銘忠
17	(閱讀推廣)參與作家講座/劇場	13/04/2026-24/4/2026	P.1-6	471	\$5,000.00	\$10.62	1. 提升學生對閱讀與創作的興趣；2.	跨學科 (其他)	觀察學生表現	✓	✓	✓			郭南芬
18	(閱讀推廣)圖書館服務生活動	01/2026	P.4-6	30	\$5,000.00	\$166.67	1. 培養學生對圖書館服務的興趣與責	跨學科 (其他)	觀察學生表現	✓	✓	✓			郭南芬
19	(德公)服務學習	1-3/2026	P.4	77	\$20,000.00	\$259.74	透過服務學習促進學生關心社會，提	德育、公民及國民教育	觀察學生表現	✓			✓		黃菊倫
20	(STEM)螢火蟲計劃	11/2025-06/2026	P.3-6	25	\$30,000.00	\$1,200.00	1. 認識保護環境及珍惜生命的重要性	常識	觀察學生表現	✓	✓		✓		STEM組(林穎謙、李卓熙、黃焯彤)
21	(STEM)中醫藥計劃	12/2025-04/2026	P.3-6	25	\$40,000.00	\$1,600.00	認知中醫藥文化，了解國家歷史，強	愛國主義教育	觀察學生表現	✓	✓			✓	STEM組(林穎謙、李卓熙、蘇思怡)
22	(STEM)P.4-5校內社制比賽	06-07/2026	P.4-5	155	\$20,000.00	\$129.03	本校試後活動將以「社」為單位舉辦	跨學科 (STEAM)	學生在比賽中的投入程度	✓	✓			✓	STEM組(林穎謙)
23	(對外聯繫)與姐妹學校舉辦活動	09/2025-07/2026	P.3-6	80	\$50,000.00	\$625.00	在香港舉辦足球賽，帶領四社社長到	價值觀教育	觀察學生表現、學生問卷調查	✓		✓			課外活動組(林穎謙)
24	(全校)校外比賽或活動車資及參加費用	09/2025-08/206	P.1-6	473	\$55,000.00	\$116.28	提供經費(如參加費用、車費等)，讓學	其他，請註明：所有學科	教師觀察學生表現、學生比賽成績。	✓	✓	✓	✓	✓	全體老師
第1.1項預算總開支				3,658	\$598,200.00										
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野														
1	同根同心外遊計劃	2026/01	P.5	57	\$8,000.00	\$140.35	學校一月赴京參與「同根同心」交流	愛國主義教育	問卷調查及觀察學生的匯報	✓	✓				課外活動組(林穎謙)
2	社長及社職員到訪姐妹學校計劃	2026/03	P.4-6	35	\$30,000.00	\$857.14	於下學期到訪姐妹學校，並到深圳作	領袖訓練	觀察學生籌辦活動的情況	✓			✓		課外活動組(林穎謙、顏穎芝)
第1.2項預算總開支				92	\$38,000.00										
第1項預算總開支				3,750	\$636,200.00										

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
1	(科)科學科實驗物資	配合一、四年級科學科實驗活	\$13,530.00
2	(課外活動)週五多元智能課物資	購買物資，深化多元智能課的	\$8,000.00
3	(常)P.2-3LBD課程教學物資	購買物資，培養學生從做中學	\$2,000.00
4	(常)科學實驗教室物資	購買科學用品，於全方位或試	\$21,500.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項預算總開支			\$45,030.00
第1及第2項預算總開支			\$681,230.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	470
預期受惠學生人數：	470
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	林穎謙
職位：	PSM

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
校本課後學習及支援計劃
校本津貼活動周年報告

負責人姓名：譚嘉希老師

聯絡電話：3595 0036

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 157 名

(包括 A. 領取綜援人數：30 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：31 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：96 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱 /類別	參加合資格 學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構 /服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 田徑	10	6	43	78%	09/2024-06/2025	\$15,800	<ul style="list-style-type: none">檢視參加人數及出席率觀察學生表現	MOVE ASSOCIATION LIMITED	<ul style="list-style-type: none">超過 95% 學生認同自己能提升田徑技巧。
2. 功課輔導班	17	19	35	79%	10/2024-05/2025	\$126,000	<ul style="list-style-type: none">檢視參加人數及出席率觀察學生表現	麥理浩夫人中心	<ul style="list-style-type: none">90% 學生認同課程幫助解決功課難題。85% 學生認同課程幫助準時完成功課。
3. 奧數	3	6	18	90%	10/2024-05/2025	\$7,000	<ul style="list-style-type: none">檢視參加人數及出席率觀察學生表現	校園小博士	<ul style="list-style-type: none">超過 90% 學生認同數學解題能力有所提升。
活動項目總數：3									
@學生人次	30	31	96						
**總學生人次	157				總開支	\$148,800.00			

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、~~2024-2025年度校本課後學習及支援計劃~~、~~自信心訓練~~、~~義工服務~~、~~歷奇活動~~、~~領袖訓練~~及社交/溝通技巧訓練@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 <input checked="" type="checkbox"/> 」	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		<input checked="" type="checkbox"/>				
b) 學生的學習技巧	<input checked="" type="checkbox"/>					
c) 學生的學業成績		<input checked="" type="checkbox"/>				
d) 學生於課堂外的學習經歷		<input checked="" type="checkbox"/>				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		<input checked="" type="checkbox"/>				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	<input checked="" type="checkbox"/>					
g) 學生的自我照顧能力		<input checked="" type="checkbox"/>				
h) 學生的社交技巧	<input checked="" type="checkbox"/>					
i) 學生的人際技巧	<input checked="" type="checkbox"/>					
j) 學生與他人合作	<input checked="" type="checkbox"/>					
k) 學生對求學的態度		<input checked="" type="checkbox"/>				
l) 學生的人生觀		<input checked="" type="checkbox"/>				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		<input checked="" type="checkbox"/>				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						<input checked="" type="checkbox"/>
o) 學生的歸屬感						<input checked="" type="checkbox"/>
p) 學生對社區的了解						<input checked="" type="checkbox"/>
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						<input checked="" type="checkbox"/>

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上，超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
 - 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
 - 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
 - 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
 - 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

石籬聖若望天主教小學
2025至2026年度法團校董會
學校經費-特定用途收費賬及學校經費籌款周年報告

2024-2025年度學校經費-特定用途收費賬財政報告(截至截至2025年8月31日)

項目	收入	支出
2022-2023年度累積餘款	139,968.51	
2024-2025年度學生收費	142,200.00	
特定用途-校本教育發展		11,480.00
特定用途-冷氣費		30,000.00
特定用途-電子通訊		17,300.00
特定用途-傢俱及設備		167,670.00
特定用途-保養費及維修費		28,530.00
2024-2025年度總收入及支出：	142,200.00	254,980.00
2024-2025年度結餘：		(112,780.00)
	總結餘：	HK\$ 27,188.51

2025-2026年度學校經費-特定用途收費賬財政預算

項目	收入	支出
2024-2025年度預計累積餘款	27,188.51	
2025-2026年度學生收費(471人)(以每位學生\$350	164,850.00	
校本教育發展用途		11,800.00
電子通訊軟件		17,300.00
傢俱及設備		54,000.00
電子保安設備		50,000.00
冷氣機費用		20,000.00
保養費及維修費		10,000.00
2025-2026年度預算總收入及支出：	164,850.00	163,100.00
2025-2026年度預算結餘：		1,750.00
	總餘額：	HK\$ 28,938.51

2024-2025年度學校經費籌款財政報告(截至2025年8月31日)

項目	收入	支出
2023-2024年度累積籌款	412,144.41	
學生智能卡退款捐贈	10,628.30	
校舍捐贈(班照訂購)	7,292.80	2,147.50
聖誕感恩祈禱暨聯歡會及「便服日」籌款	13,740.00	
神父/其他步籌款捐款	31,955.00	16,557.00
2024-2025年度籌款總收入及支出：	63,616.10	18,704.50
2024-2025年度籌款結餘：		44,911.60
	總餘額：	HK\$ 457,056.01

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
一筆過家長教育津貼周年報告

津貼詳情：

教育局在 2022/23 學年為每所公營小學及直資小學提供 20 萬元的一筆過家長教育津貼，以協助學校啟動有系統的校本家長教育課程或活動。學校可運用這項津貼於 2022/23 至 2025/26 學年啟動及舉辦有系統的家長教育課程，學校和教師應在過程中汲取經驗，發展校本家長教育資源，並建立正向家長教育的文化。

公營小學及直資小學可由 2022/23 學年起跨學年使用津貼至 2025/26 學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2026 年 8 月 31 日止。截至 2026 年 8 月 31 日的一筆過家長教育津貼餘款，會被教育局收回。官立小學的用款期與資助小學相同（即至 2026 年 8 月 31 日止），未使用的津貼餘款會在用款期後隨即予以取消。學校須於 2026 年 9 月 30 日或以前將填妥的「一筆過家長教育津貼運用報告」（附件一），交回本局家長教育組。學校無須把支出項目的發票及收據副本呈交教育局，然而學校須根據上述津貼使用原則妥善運用撥款，並把有關財政記錄及單據等文件存檔，以供有需要時查核。

本校擬於本年度運用教育局一筆過家長教育津貼作以下用途：

	範疇	開支金額（\$）
i.	有系統或主題式的家長教育課程	\$ 45,500.00
	<ul style="list-style-type: none"> 服務由機構提供的總額：\$ 45,500.00 承辦機構：明愛小學學生輔導服務 家長講座 2 個（每個 1.5 小時）： <ol style="list-style-type: none"> 網樂同行：認識及處理兒童和青少年使用互聯網的習慣 情緒偵探 揭開孩子情緒之迷：認識情緒急救法，親子關係以愛還愛 正向親子活動（2 個 每個 1.5-2 小時） <ol style="list-style-type: none"> 親子手工紮染 親子雪合箭 家長小組（2 個 每個 4 堂 每堂 1.5-2 小時） <ol style="list-style-type: none"> 你 Phone!我瘋？：認識網絡沉迷及應對方式，減少親子衝突 風雨同路：孩子的管教壓力會帶來家庭壓力，認識如何透過抗逆力及復原力，建立希望感 	
	<ul style="list-style-type: none"> 服務由個別講者或專家提供的總額：\$ 2,000.00 樂天 buddiess 計劃－情理兼容有辦法家長講座 	\$ 2,000.00
	<ul style="list-style-type: none"> 服務由個別講者或專家提供的總額：\$ 1,000.00 救世軍－孩子「正策」講座 	\$ 1,000.00
ii.	設計及製作校本家長教育資源	不適用

	範疇	開支金額 (\$)
iii.	舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	不適用
iv.	其他 (請註明) :	不適用
	本年度總支出金額	\$ 48,500.00
	上年度津貼餘款	\$ 115,700.00
	本年度津貼餘款	\$ 67,200.00

石籬聖若望天主教小學
2024/2025 學年
姊妹學校交流周年報告

學校名稱：	石籬聖若望天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	顏穎笙老師、郎敏宜老師

已於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	教職員到訪內地姊妹學校進行專業交流
2.	與內地姊妹學校進行視像會議，交流兩校辦學方針
3.	與內地姊妹進行文化體藝交流
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面（已舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

乙. 教師層面 (已舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丙. 學生層面 (已舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

丁. 家長層面（已舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input checked="" type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

津貼用途及實際開支：

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$520
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$146,352.67
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$914
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明)：「55 周年校慶盃五人足球邀請賽 暨 姊妹學校交流活動」	HK\$26622.4
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 174,409.07
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

石籬聖若望天主教小學

2024-2025 年度「家長學生·好精神一筆過津貼」周年報告

津貼詳情：

為支援家長照顧學生的精神健康，教育局會在 2023/24 學年為每所公營學校及直資學校的家教會提供一筆過額外 2 萬元的「家長學生·好精神一筆過津貼」，支持學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。我們鼓勵學校與其家教會合作，運用這項津貼於 2023/24 及 2024/25 學年舉辦各種推廣學生及家長精神健康相關之家校合作活動、家長教育課程、親子或家長活動、家長交流小組或家長培訓，從而建立正向的家庭文化，以及提升學生及家長的精神健康。活動模式包括講座、工作坊、活動、課程、資源平台、展覽、活動日、出版刊物等。

公營及直資學校及其家教會可由 2023/24 學年起跨學年使用津貼至 2024/25 學年完結，即學校及其家教會可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2025 年 8 月 31 日止。學校及其家教會須於 2025 年 9 月 30 日或以前將填妥的「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告（附件一），交回教育局家校合作及家長教育組。學校及其家教會無須把支出項目的發票及收據副本呈交教育局，然而學校及其家教會須根據上述津貼使用原則妥善運用撥款，並把有關財政記錄及單據等文件存檔，以供有需要時查核。截至 2025 年 8 月 31 日的「家長學生·好精神一筆過津貼」餘款，會被教育局根據「家長學生·好精神一筆過津貼」運用報告收回。官立及直資學校及其家教會須把未使用的津貼餘款以劃線支票退回教育局家校合作及家長教育組，支票抬頭請寫上「香港特別行政區政府」。

本校擬於本年度運用教育局「家長學生·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	開支金額（\$）
i.	<p>舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動：</p> <p>1.家家開心嘉年華暨中華文化體驗日</p> <p>為讓學生及家長迎接新春、加深對中華文化的認識及關注精神健康，本校家教會與學校合作舉辦「家家開心嘉年華暨中華文化體驗日」，活動已於 2025 年 2 月 15 日（星期六）順利完成。本年度活動特別聘請校外機構協助，攤位數目增至 29 個，涵蓋中華文化的飲食、知識、技藝及表演，以及精神健康活動等多元化內容，讓參與者在歡樂中感受中華文化的魅力。活動更邀請了中學及幼稚園的老師與學生參與，合共 535 人參加。</p> <p>活動開支：</p> <ul style="list-style-type: none"> 活力好精神吹氣彈床：地下灰地及四樓籃球場 \$9960 <p>2.精神健康親子工作坊－「土耳其馬賽克燈班」</p> <p>本校家長教師會聯同東華三院伍若瑜夫人紀念中學家長教師會，於 2025 年 5 月 16 日（星期五）晚上在東華三院伍若瑜夫人紀念中學禮堂舉辦「精神健康親子工作坊－『土耳其馬賽克燈班』」。活動吸引了近 50 組家庭、共 100 人參與，氣氛溫馨融洽。</p> <p>當天，親子一同製作了精美的土耳其馬賽克燈，品嚐了正宗土耳其茶，並透過國家教育環節認識絲綢之路及「一帶一路」的發展，增進了對國家發展的了解。活動不僅促進了家長與孩子的互動，潤澤親子關係，提升了家長及學生的精神健康，亦加強了家校溝通。</p>	\$ 19,130.00

	範疇	開支金額（\$）
	活動開支： <ul style="list-style-type: none"> ● 精神健康親子工作坊 – 「土耳其馬賽克燈班」導師及材料費 \$9170 	
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台 <ul style="list-style-type: none"> ● 家長學生好精神打氣牌 10 張 \$870 	\$ 870.00
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	不適用
iv.	其他（請註明）：	不適用
	本年度總支出金額	\$ 20,000.00
	上年度津貼餘款	\$ 20,000.00
	本年度津貼餘款	\$ 0.00

石籬聖若望天主教小學
2024-2025 年度
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 周年報告

津貼詳情：

為協助學校配合課程，進一步加強中華文化的學習，教育局會於 2023/24 學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃，例如（運用津貼指引見附件一）：

- 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座（如舉辦中華文化周／文化日；安排各類學習課程如書法、國畫、茶藝、朗誦、粵劇、中樂、中國舞；舉辦以中華文化為主題的講座／讀書會／閱讀活動）；
- 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽；
- 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動；
- 發展有關中華文化的課程；
- 採購及發展中華文化學與教資源，例如書籍、多媒體及電子教學資源，以提升學生學習中華文化的興趣；
- 資助學生及隨團教師前往內地，參加有關中華文化的交流活動。

*「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」總金額為 30 萬元，總開支金額不應多於 30 萬元；而購買獎品的支出不可超過總開支金額的 10%。

本校擬於本年度運用教育局「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	預算開支金額 \$	開支金額
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座 <ul style="list-style-type: none"> • 校慶暨中華文化主題攤位：\$10,000 • 家家開心嘉年華暨中華文化主題攤位：\$30,000 	\$40,000.00	校慶暨中華文化主題攤位 \$5,387.90 家家開心嘉年華暨中華文化主題攤位 \$30,000.00
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	不適用	不適用
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 <ul style="list-style-type: none"> • 參觀香港故宮文化博物館 	\$40,000.00	參觀香港故宮文化博物館（147 人）\$28,795.00
iv.	發展有關中華文化的課程	不適用	不適用
v.	採購及發展中華文化學與教資源	\$10,000.00	週五課外活動中華文化相關物資 \$197.60
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動 <ul style="list-style-type: none"> • 同根同心內地交流活動：\$30,000 • 中藥園計劃（大灣區探索之旅）：\$30,000 <p>* 2526 預算同根同心內地交流活動：\$65,000</p>	\$60,000.00	參與深港澳人工智能大賽暨 AI 科技嘉年華 9/11/2024： 旅遊巴（2 架）費用 \$6,400.00 活動物資費 \$6,411.00 中藥園計劃（大灣區探索之旅） \$30,000.00

	範疇	預算開支金額 \$	開支金額
			同根同心內地交流活動 \$9720.00
vii,	其他（請註明）：vii. _____ _____ _____	不適用	不適用
	本年度總預算金額	\$ 150,000.00	
	本年度總支出金額		\$116,911.50
	本年度預算餘款		\$33,088.50
	上年度津貼餘款	\$300,000.00	
	本年度津貼餘款		\$183,088.50