

石籬聖若望天主教小學
2021-2022 年度
課程發展組周年計劃

關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
讓教師認識成長型思維的理念及運用的技巧，促使教師的思維模式邁向成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦相關工作坊、鼓勵教師外出進修。 ● 參與由外間機構舉辦的計畫，於課堂中實踐成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據教師的進修數據，100%教師曾參與有關成長型思維的進修。 ● 在校本問卷調查中，80%教師認同工作坊能加深他們對成長型思維的了解。 ● 根據觀察，外間機構舉辦的計畫能於課堂中實踐成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 進修數據 	全學 年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 ● 全校教師 	/
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境佈置： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 每年設立與成長型思維有關的主題曲，於課餘時間或活動中播放。(第一年：Power of Yet) ➢ 於課室或走廊，張貼成長型思維的海報，時刻提醒師生通過改變表達方式，逐步改變自己的思維模式，培養成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 九月份內，完成環境佈置，以增加成長型思維的氛圍。 ● 各科鼓勵學生閱讀有關大腦或傑出人物的書籍。 ● 為成長型思維舉辦啟動課程，根據老師的觀察及學生的作品，學生能透過不同的活動，如：閱讀、動手做、遊戲等，對成長型思維的認識有所加深。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成長型思維的前後測 ● 成長型思維的海報 ● 學生的作品 ● 觀察學生的表現 ● 會議紀錄 ● 教學設計 	全學 年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 ● 訓導主任 ● 德公負責人 ● 全校教師 	● 全方位學習津貼： <ol style="list-style-type: none"> 1. CIDA 課程 \$50,000.00 2. 物資、禮物 \$10,000.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵學生閱讀： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過舉辦活動，各科鼓勵學生閱讀關於大腦及傑出人物的書籍。 ● 運用成長型思維的技巧： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 安排成長型思維啟動課程，讓師生對成長型思維有初步理解。 ➢ 為學生建立成長紀錄冊，運用 SMART 原則每年訂下目標，並階段性作檢視及反思，鼓勵學生向著目標前進。 ➢ 舉行跨科活動，加入成長型思維的元素。 ➢ 於教員室舉辦成長型思維說話日，第一、二年上下學期各 1 次，讓老師練習。 ● 家長日模式的改變： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生進行自評，老師及家長給予回饋，如：彼此分享學生做得好的地方，需改善的地方及改善策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生完成成長型思維的前後測，50%學生的分數有所提升。 ● 在跨科活動中，以「從失敗中學習」為主題，設計相關的教材，當中需包含閱讀的元素。 ● 根據學生的自評、老師和家長的回饋，將成長型思維於家長日實踐。 ● 於家長日、學校網頁等途徑向家長發放成長型思維的訊息及有關的活動。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生及教師認同學校所舉辦的活動能增加師生對成長型思維的認識。 ➢ 60%學生及教師認同學生能實踐成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自評及家長回饋表 ● 家長日簡報 ● 學校刊物 			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生、家長及教師認同於家長日讓學生進行自評，有助彼此了解學生的強弱項，令學生有成長的機會。 				

關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生應用自學工具的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 課堂中加強自主學習的工具的教學與應用。例如：多運用工具書；中英文科教授閱讀策略；數學科運用不同的解難策略：繪圖、表格等，解決平日所遇到的數學題目；中文科及常識科運用思維圖，以及讓學生寫筆記等。 ● 利用「翻轉教室」(課前預習及網上資源)/BYOD 推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視學生的課業、觀課紀錄、集體備課紀錄、教學設計及會議紀錄，各科能加強自主學習的工具的教學與應用，並利用利用「翻轉教室」(課前預習及網上資源)/BYOD推動學生自主學習的習慣。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生及教師認同應用自主學習的工具，能提升學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生的課業 ● 觀察學生的表現 ● 觀課紀錄 ● 集體備課紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 ● 全校教師 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生及教師認同進行課前預習、運用電子學習工具，能培養學生自主學習的習慣。 ➤ 70%學生及教師認同運用電子學習工具能提升學生資訊科技的能力。 				
透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中英數常四科及 CIDA 時段強調探究式的學習，透過參與由外間機構舉辦的計畫，加強教師推行探究式學習的能力。 ● 於課堂中加強協作學習的元素。 ● 舉行跨科活動，以同一主題，統整不同科目來設計有意義而多元化的學習經歷，讓學生發揮。 ● 常識科作試點，讓評估模式多元化，加入自主學習的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數常四科，每年各級設計兩個與自主學習元素的教學設計。 ● 九月份內，於課室展示協作學習元素的海報，並於校務會議作介紹。 ● 透過平日的課堂、觀課等，觀察學生能否運用探究式的學習或協作學習的元素。 ● 在跨科活動中，讓學生經歷自主學習的元素。 ● 透過檢視學生的課業，常識科的評估模式多元化，加入自主學習的元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 學生的課業 ● 觀察學生的表現 ● 觀課紀錄 ● 集體備課紀錄 ● 教學設計 ● 會議紀錄 ● 協作學習元素的海報 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 ● 全校教師 	「LBD」課程 \$3,000.00

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 70%學生及教師認同學生能於小組活動中運用協作學習的元素。 ➢ 80%學生及教師認同學生喜歡 CIDA 課程的活動。 ➢ 80%學生及教師認同 CIDA 課程能豐富學生的學習經歷。 				
豐富學生的學習經歷。	善用全方位學習津貼，於各科舉辦多元化活動，豐富學生體驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視會議紀錄及全方位學習津貼的財政報告，各科均能善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生體驗。 	全方位學習津貼的財政報告	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 ● 全校教師 	/
讓教師體驗自主學習的歷程。	觀課重點以學校的關注事項及老師個人的需求釐訂，讓老師經歷自主學習的元素，包括「設定目標」，「自我規劃」，「自我監控」，「自我評價」及「自我修訂」，根據前一年的觀課評語，找出自己期望改善的地方，作為其中一個觀課重點。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視教師的觀課重點的自評表及考績觀課，教師能根據所訂的目標，完善自己的教學效能。 ● 在校本問卷調查中，70%教師認同其中一個觀課重點以老師個人的需求釐訂，有助他們完善自己的教學效能。 	教師的觀課重點的自評表	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 科主任 ● 全校教師 	/

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標-學校課程發展津貼

項目	預算
1. 「LBD」課程	\$3,000.00
2. 評核質數保證平台 (AQP 網上系統)	\$4,200.00
3. 獎品及紀念品	\$500.00
4. 印刷及文具	\$7,500.00
合計	\$15,200.00

項目	預算	2021-2022 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 「LBD」課程	\$3,000.00			✓	✓
2. 評核質數保證平台 (AQP 網上系統)	\$4,200.00				✓
3. 獎品及紀念品	\$500.00		✓	✓	
4. 印刷及文具	\$7,500.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

統籌：劉秀雯、陳俊林

組員：關思薇、陳鷗、張嘉恩、王翠珊、周頌恩、冼韻妍、林穎謙、王未娜、廖韻文、梁栢琮、林鉅成、楊文珊、張鴻佳、馮秀媚