

石籬聖若望天主教小學

2021-2022年度

課程發展組周年報告

關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
讓教師認識成長型思維的理念及運用的技巧，促使教師的思維模式邁向成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦相關工作坊、鼓勵教師外出進修。 參與由外間機構舉辦的計畫，於課堂中實踐成長型思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據教師的進修數據，100%教師曾參與有關成長型思維的進修。 在校本問卷調查中，80%教師認同工作站能加深他們對成長型思維的理解。 根據觀察， 	<ul style="list-style-type: none"> 於24/8（二）及26/8（四）舉辦兩次共六小時以「成長型思維」為題的教師工作坊。教師於此兩次工作坊中實習如何在日常課堂中實踐成長型思維。老師亦分中文、英文、數學三組商討及落實如何於科目中實踐成長型思維，讓成長型思維實踐於日常課堂之中。 根據教師的進修數據，100%教師曾參與有關成長型思維的進修。 在校本問卷調查中，超過95%教師認同工作站能加深他們對成長型思維的了解。 根據觀察，有部分外間機構舉辦的計劃能於課堂中實踐成長型思維。例如於P.1-P.3的LBD課程中，老師帶領學生訂定目標、定期檢視進度及作自 	<ul style="list-style-type: none"> 由於成長型思維需時間培養，來年度亦有數位新老師加入團隊，建議來年度繼續安排所有教師參與有關成長型思維的進修。 經過本年度的教師培訓，教師應對成長型思維有一定認識。為確保教師能掌握成長型思維的實踐，建議來年度加入運用成長型思維的技巧作觀課重點。 參與外間機構舉辦的計劃正是老師教學成長的好機會，亦是學生實踐成長型思維

		外間機構舉辦的計劃能於課堂中實踐成長型思維。	我反思。於P.4 Dream Starter課程中，鼓勵學生「追夢」、自我訂定夢想，訂定進度並向人募資，實踐夢想。	的好機會。建議來年度繼續按師生需要參與合適的外間機構計劃。
目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	• 環境佈置：每年設立與成長型思維有關的主題曲，於課餘時間或活動中播放。（第一年：Power of Yet）	<ul style="list-style-type: none"> 九月份內，完成環境佈置，以增加成長型思維的氛圍。 各科鼓勵學生閱讀有關大腦或傑出人物的書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 於學期初「成長型思維啟動禮」由外籍老師教授主題曲The Power of Yet，學生活躍參與。於十月份英語周中亦再次用The Power of Yet作主題曲，於小息活動中播放及介紹此樂曲，效果理想。 圖書館展示不同有關大腦或傑出人物的書籍，亦由各科任老師鼓勵學生閱讀，效果理想。 	<ul style="list-style-type: none"> 主題曲有助提醒學生以成長型思維面對挫折。建議來年度以另一首主題曲Don't Give Up，於課餘時間或活動中播放，提醒師生努力不放棄的精神 透過進一步認識大腦及傑出人物，學生更能了解訓練大腦及努力不懈的重要性。建議各科繼續鼓勵學生閱讀有關大腦或傑出人物的書籍。
	於課室或走廊，張貼成長型思維的海報，時刻提醒師生通過改變表達方式，逐步改	<ul style="list-style-type: none"> 為成長型思維舉辦啟動課程，根據老師的觀察及學生的作品，學生能透過不同的活 	<ul style="list-style-type: none"> 九月份已完成環境佈置，於各樓層張貼校本設計成長型思維海報，增加成長型思維的氛圍。於二月份再增加各樓層一套成長型思維海報，進一步增加成長型思維的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 成長型思維海報能提醒師生通過改變表達方式，逐步改變自己的思維模式，培養成長型思維。建議來年度繼續

	變自己的思維模式，培養成長型思維。	動，如：閱讀、動手做、遊戲等，對成長型思維的認識有所加深。	<ul style="list-style-type: none"> 圖書科於十月份舉行跨學科閱讀活動，鼓勵學生閱讀有關傑出人物的書籍及篇章並寫下感想。活動中學生踴躍參與，效果理想。 已舉行成長型思維舉辦啟動課程，學生能透過不同的活動，如：閱讀、動手做、遊戲等，對成長型思維的認識有所加深。從學生的工作紙中能觀察到，學生能夠為自己訂立有意義的目標。 	<p>以環境佈置增加成長型思維的氛圍。建議於高年級樓層增設「名人雋語」牆，鼓勵學生多認識傑出人物的奮鬥故事。</p> <ul style="list-style-type: none"> 建議圖書科繼續舉行跨學科閱讀活動，鼓勵學生閱讀有關傑出人物的書籍及篇章。
目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生閱讀：透過舉辦活動，各科鼓勵學生閱讀關於大腦及傑出人物的書籍。 運用成長型思維的技巧：安排成長型思維啟動課程，讓師生對成長型思維有初步理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 在跨科活動中，以「從失敗中學習」為主題，設計相關的教材，當中需包含閱讀的元素。 根據學生的自評、老師和家長的回饋，將成長型 	<ul style="list-style-type: none"> 四年級於試後活動時段舉行「從失敗中學習」跨科活動。各科以「從失敗中學習」為題，擬定學習內容及活動，當中包括閱讀活動、小組討論及動手做活動。根據觀察，師生均投入於活動當中，透過不同活動認識「從失敗中學習」的重要性。活動中，學生亦能使用自身經歷作分享。 於家長日中老師及家長根據學生的自評給予學生適當回饋，亦於課室張貼以成長型思維面對考試成績的海報，透過派發成績表的時間讓學生實踐成長型思維，並借機向家長發放成長型思維的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 跨科活動能鼓勵師生跳出課本，就著主題共同研究及學習，故十分值得繼續舉行。建議來年度可繼續舉行，亦能邀請更多科組共同協作。 家長對學生的回饋往往直接影響學生的價值觀。建議來年度繼續於家長日向家長發放成長型思維的訊息。 建議繼續為學生建立成長紀錄冊，運用SMART原則訂

	為學生建立成長紀錄冊，運用SMART原則每年訂下目標，並階段性作檢視及反思，鼓勵學生向著目標前進。	思維於家長日實踐。 <ul style="list-style-type: none">於家長日、學校網頁等途徑向家長發放成長型思維的訊息及有關的活動。	• 於學期初安排「成長型思維啟動禮」及成長型思維啟動課程，師生均投入於活動當中，亦透過活動加深對成長型思維的理解。活動中亦為學生建立成長紀錄冊，運用SMART原則訂下目標，並階段性作檢視。活動中學生能體現自己的成長，對培養學生成長型思維起正面作用。惟對一、二年級學生來說，紀錄需用較多深奧的字詞，較為困難。	下目標，並階段性作檢視，讓學生體現自己的成長，培養學生成長型思維。建議於一、二年級的記錄中多給予選項並鼓勵學生以圖畫代替文字。
目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
營造正向的學習環境，培養師生成長型思維。	舉行跨科活動，加入成長型思維的元素。 於教員室舉辦成長型思維說話日，第一、二年上下學期各1次，讓老師練習。 家長日模式的改變： 讓學生進行自評，老師及家長給予回饋，如：彼此分享學生做	在校本問卷調查中： 70%學生及教師認同學校所舉辦的活動能增加師生對成長型思維的認識。 60%學生及教師認同學生能實踐成長型思維。	• 上學期成長型思維說話日於一月下旬舉行，讓老師練習以成長型思維說話互相鼓勵。下學期成長型思維說話日於五月份舉行，每位教職員有貼紙十二枚，教職員練習以「成長型思維」說話互相鼓勵，聽到好的成長型思維說話句子時，給對方一張貼紙以示欣賞。活動後統計各教職員所得貼紙數目，得到最多貼紙的五位教職員獲得禮物一份。活動完結後每位教職員記錄一句聽到/說過認為最好的「成長型思維」說話，這些句子亦於校務會議中與同事分享。整體而言，教職員積極投入參與活動，過程中亦交流了不少「成長型思維」說話，效果理想。	• 成長型思維說話日有效讓教職員認識成長型思維的理念及運用的技巧，促使教職員的思維模式邁向成長型思維，建議來年繼續舉行。 • 成長型思維需時間培養，建議持續於

	得好的地方，需改善的地方及改善策略。	70%學生、家長及教師認同於家長日讓學生進行自評，有助彼此了解學生的強弱項，令學生有成長的機會。	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據校本問卷調查： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生認同學校所舉辦的活動能增加師生對成長型思維的認識 ➤ 100%教師認同學校所舉辦的活動能增加師生對成長型思維的認識 ➤ 超過85%學生認同學生能實踐成長型思維 ➤ 超過85%教師認同學生能實踐成長型思維。 ➤ 超過85%學生認同於家長日讓學生進行自評，有助彼此了解學生的強弱項，令學生有成長的機會。 ➤ 超過95%家長及教師認同於家長日讓學生進行自評，有助彼此了解學生的強弱項，令學生有成長的機會。 ➤ 超過95%教師認同於家長日讓學生進行自評，有助彼此了解學生的強弱項，令學生有成長的機會。 	家長日讓學生進行自評，讓家長及學生彼此了解學生的強弱項，令學生有成長的機會。
--	--------------------	--	--	--

關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
加強學生應用自學工具的能力。	課堂中加強自主學習的工具的教學與應用。例如：多運用工具書；中英文科教授閱讀策略；數學科運用不同的解難策略：繪圖、	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視學生的課業、觀課紀錄、集體備課紀錄、教學設計及會議紀錄，各科能加強自主學習的工具的教學與應用，並利用「翻轉教室」(課前預習及網上資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視同儕觀課紀錄、集體備課紀錄及會議紀錄，各科均能於會議中重點商討加強自主學習的工具的教學與應用。例如：多運用工具書；中英文科教授閱讀策略；數學科運用不同的解難策略：繪圖、表格等 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生及所有老師均認同應用自主學習的工具能提升學生的學習效能。建議來年加入應用自學工具能力及成長型思維元素作

	表格等，解決平日所遇到的數學題目；中文科及常識科運用思維圖，以及讓學生寫筆記等。	<p>)/BYOD推動學生自主學習的習慣。</p> <p>在校本問卷調查中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生及教師認同應用自主學習的工具，能提升學生的學習效能。 	<p>，解決平日所遇到的數學題目；中文科及常識科運用思維圖，以及讓學生寫筆記等。</p> <p>在校本問卷調查中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 超過85%學生認同應用自主學習的工具，能提升學生的學習效能。 ➤ 100%教師認同應用自主學習的工具，能提升學生的學習效能。 	觀課重點，檢視自主學習工具的教學與應用於課堂中的實踐情況
--	--	--	---	------------------------------

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
加強學生應用自學工具的能力。	利用「翻轉教室」(課前預習及網上資源) / BYOD推動學生自主學習，培養課	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視學生的課業、觀課紀錄、集體備課紀錄、教學設計及會議紀錄，各科能加強自主學習的工具的教學與應用，並利用「翻轉教室」(課前預習及網上資源)/BYOD推 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視學生的課業、觀課紀錄、集體備課紀錄、教學設計或會議紀錄中觀察到重點利用「翻轉教室」推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力的實踐較少。 ● 本年度繼續推行BYOD學習，各主科均於一星 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議於下學年於集體備課時段多討論如何實踐「翻轉教室」以推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 ● 建議可以一至兩級作為試

	前預習習慣及運用資訊科技的能力。	<p>動學生自主學習的習慣。</p> <p>在校本問卷調查中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生及教師認同進行課前預習、運用電子學習工具，能培養學生自主學習的習慣。 ➤ 70%學生及教師認同運用電子學習工具能提升學生資訊科技的能力。 	<p>期內最少有一節以BYOD形式學習的課堂。各主科亦每星期於Google Classroom內佈置功課及學習延伸活動。BYOD課堂運作順利，大部分學生均能運用資訊科技鞏固學習。</p> <p>在校本問卷調查中：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 超過85%學生及100%教師認同進行課前預習、運用電子學習工具，能培養學生自主學習的習慣。 ● 超過85%學生及100%教師認同運用電子學習工具能提升學生資訊科技的能力。 	<p>點，引入AI智能學習平台，安排學生於課前進行預習及前測，以推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Google Classroom及 BYOD 課堂運作順利，建議來年繼續使用Google Classroom 作主要網上學習平台。
--	------------------	--	---	--

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
透過課程設計促進以學生為中心的學習模	<ul style="list-style-type: none"> ● 在中英數常四科及CIDA時段強調探究式的學習，透過參與由外間機構舉辦的計畫，加強教師推行探究式學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在校本問卷調查中：70%學生及教師認同學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科透過參與由外間機構舉辦的計畫，加強教師推行探究式學習的能力。已順利進行以下計劃： 中文科：校本專業支援服務(中國語文：加強教授非華語學生學習中文的支援) 英文科：Let Students Learn through Play – Promoting Active and Pleasurable English Learning through Play in Key Stage (KS) 1 (Seed Project) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 建議各科繼續按需要參與由外間機構舉辦的計畫，加強教師推行探究式學習的能力。

式，培養學生建立自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課堂中加強協作學習的元素。 ● 舉行跨科活動，以同一主題，統整不同科目來設計有意義而多元化的學習經歷，讓學生發揮。 ● 常識科作試點，讓評估模式多元化，加入自主學習的元素。 	<p>生能於小組活動中運用協作學習的元素。</p> <p>80%學生及教師認同學生喜歡CIDA課程的活動。</p> <p>80%學生及教師認同CIDA課程能豐富學生的學習經歷。</p>	<p>英文科：中文大學的「促進實踐社群優化小班教學」支援計畫 數學科：優質教育基金主題網絡計劃－學校從探究式學習建構數學概念，發展學生自主學習的態度 常識科：LBD 2.0 IT科：Cool Think編程教學計畫 體育科：賽馬會動感校園計劃 CIDA：Dream Starter 啟夢者計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 常識科作試點，讓評估模式多元化，加入自主學習的元素。一至三年級取消紙筆評估並加設自評元素，四至六年級於專題研習中加入自評元素。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤超過90%學生及100%教師認同學生能於小組活動中運用協作學習的元素。 ➤超過95%學生及教師認同學生喜歡CIDA課程的活動。 ➤超過90%學生及超過95%教師認同CIDA課程能豐富學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除常識科外，建議可讓其他科目探討評估模式多元化的可行性，加入自主學習的元素。 ● 建議來年度秉承CIDA課程的精神，舉行跨學科主題課程，為學生設計有意義而多元化的學習經歷。
------------------	---	--	---	---

目標	策略	成功準則	施行情況	建議 / 跟進事項
豐富學生的學習經歷。	善用全方位學習津貼，於各科舉辦多元化活動，豐富學生體驗。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視會議紀錄及全方位學習津貼的財政報告，各科均能善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生體驗。活動主要在CIDA時段及課外 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視會議紀錄及全方位學習津貼的財政報告，各科均能善用全方位學習津貼，舉辦多元化活動，豐富學生體驗。活動主要在CIDA時段及課外 	<ul style="list-style-type: none"> ● 疫情仍未完結，建議各科於計劃全方位活動時均策劃後備方案，以另一形成舉行原訂的活動。

		化活動，豐富學生體驗。	活動時段舉行。惟有一些原訂的外出活動因疫情關係需延期、取消或以另一形式舉行原訂的活動。	
讓教師體驗 自主學習的 歷程。	觀課重點以學校的關注 事項及老師個人的需求 釐訂，讓老師經歷自主 學習的元素，包括「設定 目標」，「自我規劃」，「 自我監控」，「自我評價」 及「自我修訂」，根據前 一年的觀課評語，找出 自己期望改善的地方， 作為其中一個觀課重點。	<ul style="list-style-type: none"> 透過檢視教師的觀課重 點的自評表及考績觀課 ，教師能根據所訂的目 標，完善自己的教學效 能。 在校本問卷調查中， 70%教師認同其中一個 觀課重點以老師個人的 需求釐訂，有助他們完 善自己的教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師已於九月份以學校的關注事項及 老師個人的需求釐訂觀課重點。教師 於一月底進行自評，並於下學期的考 績觀課中就著根據所訂的目標，完善 自己的教學效能。 在校本問卷調查中，100%教師認同 其中一個觀課重點以老師個人的需求 釐訂，有助他們完善自己的教學效能 。 	<ul style="list-style-type: none"> 建議來年觀課重點保留根 據老師個人需求而釐訂的 目標，讓老師經歷自主學 習的元素，根據前一年的 觀課評語，找出自己期望 改善的地方，作為其中一 個觀課重點。

(1) 經擴大的營辦津貼的基線指標-學校課程發展津貼

項目	預算	支出	支出餘額
開支 - 培訓津貼	\$0.00	-\$800.00	\$800.00
1.「LBD」課程	\$3,000.00	\$2,400.00 \$2,411.57	-\$11,320.00

		\$1,334.80 \$2,409.63 \$1,764.00	
2. 評核質數保證平台 (AQP網上系統)	\$4,200.00	\$4,000.00	-\$200.00
3. 獎品及紀念品	\$500.00	0.00	\$500.00
4. 印刷及文具	\$7,500.00	80.00	\$7,420.00
合計	\$15,200.00	15,200.00	\$0.00

支出百分比：100%

成員名單

統籌：張嘉恩

組員：梁栢琼、關思薇、陳鷗、王翠珊、周頌恩、冼韻妍、林穎謙、王未娜、廖韻文、林鉅成、楊文珊、張鴻佳、馮秀媚