

石籬聖若望天主教小學
2021-2022 年度
數學科周年計劃

關注事項一：傳揚基督仁愛精神，在天主教教育五大核心價值的基礎上，推行正向教育，促使師生成為成長型思維的團隊。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造正向的學習環境，培養學生成長型思維。	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃數學活動，從活動中培養學生渴望透過努力而作出改變的成長性思維。 ● 善用網上學習平台或小息時間，提供不同的數學學習經歷，培養學生面對挑戰時，有勇於接受挑戰的心態。 ● 透過全方位學習津貼，舉辦多元化活動，例如：桌遊、奧數、數學遊蹤、STEM、4D frame，增加學生的經驗。透過活動讓學生體驗到當願意花時間練習會成長，並能從別人成功的經驗中得到啟發。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 九月份內，完成課室數學自學角內桌遊的選取及佈置，以提供不同的數學學習經歷。 ● 全年策劃不少於 10 次的多元化數學活動。 ● 根據老師的觀察，60%老師認同學生在參與數學科活動中，願意花時間練習，並能從別人成功的經驗中學習。 ● 在校本問卷調查中，65%學生認同在參與數學科活動中，願意花時間練習，並能從別人成功的經驗中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課室數學自學角 ● 觀察學生的表現 ● 檢視活動相關教材 ● 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	全方位學習津貼:活動課程 \$40,000.00

關注事項二：善用學與教策略，推動學生自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生應用自學工具的能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生解難的能力，提升學生解難的信心及發展高層次思維的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課堂中利用提問、電子工具或以小組協作的形式，培養學生運用不同解題策略的習慣，如實物操作、繪圖解題、表列資料等，提升學生的說數能力及解題的自信。 ➤ 教師營造一個開放的氣氛，促進生生及師生間的交流進行學習。學生有機會在課堂內說數及解說，回饋學習表現。 ➤ 透過共同備課，同級教師交流解難策略的教學法及經驗。 ● 利用「翻轉教室」推動學生自主學習，培養課前預習習慣及運用資訊科技的能力。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用網上學習平台，如 google classroom，作為課前預習及延伸學習的平台。 ➤ 於課堂上善用電子學習工具，如 Nearpod、Kahoot!、Padlet、Quizizz。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視四至六年級學生的筆記課業，學生能運用不同解題策略的習慣。 ● 根據老師的觀察，60%老師認同一至三年級學生有嘗試運用不同的解題策略。 ● 每年各級設計兩個包含自主學習元素的教學設計。透過共同備課，同級教師交流解難策略的教學法及經驗。 ● 透過課堂觀察，老師於課堂上能運用解題策略及說數的教學模式。 ● 在校本問卷調查中： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%老師認同透過共同備課，有助同級教師交流解難策略的教學法及經驗。 ➤ 65%的學生、老師、家長認同課前預習及運用資訊科技，有助提升學生自主學習的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的課業 ● 觀察學生的表現 ● 問卷調查 ● 集體備課紀錄 ● 教學設計 ● 觀課紀錄 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過課程設計促進以學生為中心的學習模式，培養學生建立自主學習的習慣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 強調探究式的學習，課堂中加強協作學習的元素。 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 引入外間資源，參與教育局的支援計畫「從探究式學習建構數學概念計畫」。 ➤ 策劃以數學探究為本的 STEM 活動，強調數學知識、推理及運算的學習、鞏固和運用。學習過程以學生為中心，以實際操作活動讓學生探究數學概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據老師的觀察及四至六年級學生的作品，學生能透過以數學探究為本的 STEM 活動，運用探究式的學習或協作學習的元素。 ● 在校本問卷調查中，65%的四至六年級學生、老師、家長認同數學探究為本的 STEM 活動有助學生探究數學概念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生課業 ● STEM 活動相關教材 ● 問卷調查 	全學年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任 ● 科任 	/

財政預算

(甲) 經擴大的營辦津貼的基線指標

項目	預算
1. 參考書	\$840.00
2. 獎品及紀念品	\$370.00
3. 課外活動	\$820.00
4. 教具	\$900.00
5. 耗用品	\$310.00
合計	\$3,240.00

項目	預算	2021-2022 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 參考書	\$840.00	✓			
2. 獎品及紀念品	\$370.00	✓	✓	✓	
3. 課外活動	\$820.00	✓	✓	✓	✓
4. 教具	\$900.00		✓	✓	✓
5. 耗用品	\$310.00	✓	✓	✓	

(乙) 全方位活動津貼

項目	預算
1. 比賽/課程報名費用	\$40,000.00
合計	\$40,000.00

項目	預算	2021-2022 年預算開支計劃 (請 ✓)			
		9 月至 11 月	12 月至 2 月	3 月至 5 月	6 月至 8 月
1. 比賽/課程報名費用	\$40,000.00	✓	✓	✓	✓

成員名單

科主任：冼韻妍、周頌恩

科組員：梁栢琼、陳俊林、石素珊、王錦源、張鴻佳、林靄雯、林穎謙、林鉅成、鄭雋寧